

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základné údaje o škole

- Gymnázium Jána Papánka si udržiava stabilný model rozloženia tried v ročníkoch – v každom ročníku **4-ročného gymnázia** otvárame spravidla **tri triedy** a v **8-ročnom gymnázium** jednu triedu.
- Celkový počet žiakov školy sa pohybuje okolo 550.
- Pedagogický zbor tvorí okolo 50 učiteľov, všetci sú plne pedagogicky i odborne spôsobilí a svoju kvalifikáciu ďalej rozvíjajú. Zloženie zboru je pomerne stabilné.
- V škole pracuje:
 - výchovná poradkyňa, ktorá spolupracuje s psychologičkou, pomáha pri riešení výchovných problémov a poskytuje kariérne poradenstvo našim žiakom;
 - koordinátor pre prevenciu sociálno-patologických javov a závislostí;
 - koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu;
 - koordinátor pre environmentálnu výchovu.
 - špeciálny pedagóg (poskytuje pomoc pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami).

Dlhodobé projekty, aktivity a medzinárodná spolupráca

- Od roku 1978 naše gymnázium získalo štatút **pridruženej školy UNESCO**. Program ASP UNESCO združuje 33 škôl v 15 krajinách sveta. Jeho cieľmi je výchova k mieru; podpora vzdelávania a výchovy v oblasti medzinárodného porozumenia; spolupráca pri ochrane ľudských práv a zabezpečovaní ľudských slobod; environmentálna výchova mladej generácie.
- V rámci vyučovania cudzích jazykov môžu žiaci v 4.ročníku získať certifikát DSD I a DSD II (**Sprachdiplom**) alebo vykonať **štátnicu z anglického** a nemeckého jazyka v Jazykovej škole, ktorá sídli v budove.
- Dlhodobo pracujeme so žiakmi vo viacerých projektoch:
 - projekty Zdravá škola, Vox luci
 - medzinárodný projekt Mladí ľudia a zdravie v európskom kontexte (s partnerskou školou v Holandsku)
 - Debatný klub
- Spolupracujeme s **UNICEF**, **Ligou proti rakovine** (aktívne sa zúčastňujeme podujatia Deň narcisov) a ďalšími dobrovoľníckymi a charitatívnymi organizáciami ako napr. **Únia nevidiacich** (podujatie Biela pastelka).
- Organizujeme **týždeň zdravej výživy**; dbáme na rozvíjanie pozitívneho vzťahu žiakov k **zdravému životnému štýlu**, k **ochrane životného prostredia** a **uvedomelej spotrebe zdrojov**. Propagujeme separáciu odpadov a využitie druhotných surovín a alternatívnych zdrojov (súťaž v zbere papiera, zber použitých batérií a mobilov, separovaný zber plastov, exkurzie do veterných a jadrových elektrární atď.)
- Pravidelne pripravujeme **školskú súťažnú prehliadku talentu a tvorivosti** našich žiakov CEREBRUM, súťaž prebieha zväčša formou obhajoby či verejnej prezentácie prihlásenej práce pred odbornou komisiou. Sprievodnými akciami sú besedy s pozvanými osobnosťami spoločenského, kultúrneho či športového života.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- Rodičia majú možnosť pravidelne sa informovať o študijných výsledkoch a správaní žiakov. 2x za školský rok sa koná **triedny aktív rodičov** a 2x **formou individuálnych konzultácií**. V prípade potreby je možné dohodnúť si konzultáciu u konkrétneho učiteľa.
- Učitelia využívajú na komunikáciu s rodičmi tiež **internetovú žiacku knižku**.
- Škola informuje žiakov, rodičov i širšiu verejnosť o svojich aktivitách a aktuálnom dianí v škole prostredníctvom **web - stránky školy** www.vazka.sk.
- **Rada školy** má 11 členov. Skladá sa zo zástupcov pedagogických zamestnancov, zástupcu nepedagogických zamestnancov, zástupcu rodičov žiakov, zástupcu žiakov (predseda žiackej rady) a zástupcu zriaďovateľa.
- Pri Gymnázium Jána Papánka vzniklo **Občianske združenie Cerebrum**, ktoré slúži na vytvorenie alternatívnych finančných a materiálnych zdrojov použiteľných na skvalitnenie vyučovania a mimovyučovacích aktivít študentov Gymnázia Jána Papánka v Bratislave.

Organizácia prijímacieho konania

- Prijímacie konanie sa uskutočňuje podľa aktuálne platnej legislatívy **Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Bez prijímacej skúšky je prijatý žiak, ktorý dosiahol v celoslovenskom testovaní žiakov deviataho ročníka základnej školy v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90%.
- Škola prijíma žiakov na štúdium **do 1.ročníka 4-ročného štúdia** na základe :
 - výsledku prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky;
 - celkového prospechu v 6. – 9. ročníku ZŠ;
 - výsledku celoplošného testovania žiakov 9.ročníka;
 - umiestnenia v celoslovenských súťažiach a predmetových olympiádach.
- Podľa súčtu získaných bodov za jednotlivé položky je stanovené poradie žiakov uchádzajúcich sa o prijatie do 1. ročníka.
- Žiak, ktorý mal opakovane zníženú známku zo správania na 2.stupeň; zníženú známku zo správania na 3. stupeň alebo v niektorom klasifikačnom období 6.-9. ročníka ZŠ bol v niektorom predmete hodnotený známkou dostatočný, nebude podľa kritérií prijímacieho konania zaradený do zoznamu o prijatie.
- **Do 8-ročného gymnázia** sú žiaci prijímaní na základe výsledku prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky.

- Žiaci so zdravotným znevýhodnením na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie absolvujú prijímaciu skúšku do 1.ročníka s príslušnými úľavami.
- Do 31. marca zverejní riaditeľka školy kritériá pre prijímacie konanie do oboch typov gymnázia na web - stránke školy.

Organizácia maturitnej skúšky

- Ukončovanie štúdia sa uskutočňuje podľa aktuálne platnej **vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 a 209/2011 Z.z.**
- Maturitnú skúšku tvoria štyri predmety – slovenský jazyk a literatúra, povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk, voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov a ďalší voliteľný predmet.
- Maturitná skúška z predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk a matematika pozostáva z externej a internej časti.
- Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test zadávaný a vyhodnocovaný Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania, ktorý sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenska.
- Interná časť maturitnej skúšky sa skladá z písomnej časti a ústnej časti. Písomná forma internej časti maturitnej skúšky je písomný slohový útvar zadávaný Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania, ktorý sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenska.
- Ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná a vykonáva sa pred maturitnou komisiou.
- Maturitné zadania schvaľuje riaditeľka na návrh predmetovej komisie a nezverejňujú sa.
- Ústna forma maturitnej skúšky môže trvať najviac 5 dní a v jednom dni môže žiak maturovať najviac z troch maturitných predmetov.

Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

- Škola má odborné učebne - **laboratóriá** na vyučovanie **chémie, biológie a fyziky**. Laboratórium chémie prešlo rekonštrukciou a v súčasnosti hľadáme možnosti modernizácie laboratórií fyziky a biológie. Naším plánom je vytvárať postupne zázemie - jednu odbornú učebňu - pre každý predmet. V súčasnosti už fungujú takéto **učebne na geografiu, dejepis/náuku o spoločnosti, slovenský jazyk a literatúru, matematiku a jazykové učebne**. Máme **učebne IKT, multimedialnú učebňu** využívanú pre všetky predmety a dve **seminárne učebne (jednu už s pevným projektorom a kapacitou 100 žiakov; druhá je v štádiu dobudovania)**. V 7 učebniach sú inštalované **interaktívne tabule**.
- Na telesnú výchovu sa využíva:
 - **veľká a malá telocvičňa,**
 - **pohybové štúdio,**
 - **posilňovňa,**
 - športovisko na školskom dvore, ktoré zahŕňa **bežeckú dráhu, futbalové ihrisko** a ihrisko na **plážový volejbal**.

- Žiaci majú možnosť využívať **školský knižný fond** (odporúčané čítanie), **školský bufet, nápojový automat a školskú jedáleň**, ktorá denne ponúka výber z dvoch jedál.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná podľa **Zákona NR SR č. 124/2006 Z.z. o BOZP**, a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa **Zákona č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia** a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa **Zákona NR SR 314/2001 Z.z. o ochrane pred požiarmi** v znení neskorších predpisov.
- Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci školy na **triednickej hodine** poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, požiarnej ochrane (a o Vnútorom poriadku školy).
- Tejto problematike sa venuje i **úvodná vyučovacia hodina** v predmetoch, ktoré zahŕňajú prácu v laboratóriu alebo v telocvični alebo na športovisku (fyzika, chémia, biológia, informatika) a žiaci sa oboznámia so schváleným **laboratórnym poriadkom**. Pre telocvične, športovisko a školskú jedáleň je vypracovaný **prevádzkový poriadok**.
- Na hromadných akciách mimo školy je bezpečnosť žiakov zabezpečovaná pedagogickým dozorom. Žiaci sú vopred poučení o **kurzovom poriadku** možných rizikách.
- Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a PO. Vykonávajú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.
- Pravidelne uskutočňujeme revíziu a opravu telocvične a športového náradia.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- Vzdelávanie učiteľov prebieha podľa **Plánu kontinuálneho vzdelávania**, v súlade so strategickými cieľmi školy.
- V oblasti ďalšieho vzdelávania učiteľov sa zameriame najmä na:
 - motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie;
 - udržiavanie a zvyšovanie kompetencie pedagogických zamestnancov; sprostredkovanie najnovších poznatkov z odboru a metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, z pedagogiky a psychológie;
 - uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe;
 - prípravu učiteľov na výkon špecializovaných funkcií – triedny učiteľ, garant predmetovej komisie (koordinátor vzdelávacej oblasti) ...atď.
 - prípravu učiteľov pre prácu s IKT a inými modernými pomôckami, podnecovanie a rozvíjanie ich tvorivosti.
- Viacerí učitelia našej školy spolupracujú s Univerzitou J. Á. Komenského a vedú priebežnú pedagogickú prax poslucháčov.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Vymedzenie cieľov školy, zameranie Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP)

- Naším **hlavným cieľom** je
 - umožniť všetkým študentom získať dostatočný **vzdelanostný základ**, potrebné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlbšie vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch;
 - podporovať **všestranný rozvoj** žiaka tak, aby sa stal samostatnou tvorivou osobnosťou s rozvinutým kritickým myslením, sociálnym a kultúrnym cítením, ktorá bude schopná informovaného **výberu** svojho **ďalšieho profesionálneho smerovania a celoživotného vzdelávania**.
 - Dôraz kladieme na to, aby si žiaci osvojili **aktívny a efektívny učebný štýl**, vedeli **účelne pracovať s informáciami** (vo fáze získavania, spracovania i využitia) a prezentovať svoju prácu.
 - Vo všetkých vzdelávacích oblastiach sa zameriavame najmä na rozvíjanie schopnosti žiakov vzájomne **spájať, aplikovať a prakticky používať získané vedomosti a zručnosti**.
- Časové dotácie vyučovacích predmetov stanovuje rámcový učebný plán (ďalej len RUP) v Štátnom vzdelávacom programe pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2 (Príma – Kvarta) a vyššie sekundárne vzdelávanie - gymnáziá ISCED 3A (1. – 4. Ročník 4-ročného gymnázia a Kvinta – Oktáva 8-ročného gymnázia), ktorý umožňuje školám profilovať sa posilnením hodinovej dotácie niektorých predmetov.
- V zmysle uvedených hlavných cieľov a nižšie rozpracovanému profilu absolventa našej školy využívame voľné hodiny v rámcovom učebnom pláne na posilnenie časovej dotácie predmetov a povinne voliteľné predmety v treťom a štvrtom – vid' učebné plány. (Pozri kapitola učebné plány.)

Profil absolventa, stupeň vzdelania

- Žiak nášho gymnázia získava úspešným absolvovaním maturitnej skúšky **úplné stredoškolské vzdelanie**. Počas štúdia si osvojí vedomosti a zručnosti vymedzené Štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) pre stupeň vzdelania ISCED 3A a špecifikované Školským vzdelávacím programom (ŠkVP).
- **Výberom voliteľných predmetov** v treťom a štvrtom ročníku štúdia profiluje svoje vzdelávanie **podľa predpokladaného ďalšieho štúdia** a profesionálneho zamerania.
- Komunikuje v **materinskom jazyku** – vyjadruje sa logicky, výstižne, súvisle a kultivovane v písomnej i ústnej forme.
- Komunikuje v **dvoch cudzích jazykoch** (na úrovni stanovenej ŠVP).
- Vie samostatne používať **moderné informačno-komunikačné technológie** na získavanie a spracovanie informácií i prezentáciu výsledkov vlastnej práce.
- Je samostatnou morálne vyspelou osobnosťou, myslí **tvorivo a kriticky**.

- Má pozitívny vzťah k **d'alšiemu vzdelávaniu** a rozvíjaniu svojej osobnosti, k **zdravému životnému štýlu, ochrane životného prostredia, kultúrnych a spoločenských hodnôt.**
- Absolvent nášho gymnázia získal (resp. rozvinul) **klúčové spôsobilosti** tak, ako sú definované v ŠVP pre stupeň ISCED 3A. Podrobnejšie sú klúčové kompetencie rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Pedagogické stratégie

- Spoločné výchovné a vzdelávacie stratégie uplatňované na úrovni školy všetkými učiteľmi školy uvádzame v nasledujúcom prehľade. Výchovné a vzdelávacie stratégie uplatňované na úrovni jedného predmetu (alebo vzdelávacej oblasti) sú rozpracované v učebných osnovách predmetov.

| Kompetencia | Príklady využívaných stratégií |
|--|---|
| Kompetencia k učeniu, celoživotnému vzdelávaniu | <ul style="list-style-type: none"> - žiak pracuje s najrôznejšími zdrojmi informácií pri domácej individuálnej príprave i priamo na vyučovaní; vyhľadáva, vyhodnocuje, spracúva, uchováva informácie atď. (práca s učebnicou, inou odbornou literatúrou, internetom); dôraz kladieme na kritické využívanie zdrojov informácií; - učiteľ jasným stanovením cieľa a spätným hodnotením jeho dosiahnutia (na úrovni vyučovacej hodiny, témy, celku i školského roka) vedie žiaka k systematickému prístupu, plánovaniu práce, hodnoteniu dosiahnutých výsledkov; - v 1. ročníku sa venujeme spoznaniu vlastného učebného štýlu a vhodných metód a techník učenia sa, zvládania trémy a stresu, relaxačných techník atď. (ide o aktivity v rámci predmetov slovenský jazyk a literatúra, prírodovedné predmety, telesná výchova); - v rámci úvodného kurzu pre 1.ročník (úvod do štúdia prírodovedných predmetov) sa žiaci učia plánovať vedecký experiment a prezentovať výsledky svojej práce; oboznámia sa tiež so službami Univerzitnej knižnice; |
| Sociálne komunikačné kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na rozvíjanie ústneho i písomného prejavu žiakov v materinskom i dvoch cudzích jazykoch; - využívame IKT na vyučovaní - multimedialna učebňa, učebne informatiky, interaktívne tabule; učitelia komunikujú so žiakmi i prostredníctvom internetu – zadávanie a odovzdávanie úloh; podklady k práci na hodine ap.; škola využíva internetovú žiacku knižku, sprostredkuje informácie žiakom, rodičom i širšej verejnosti prostredníctvom internetovej stránky školy atď.) - žiaci sa zapájajú do medzinárodných projektov, aktivít Slovenskej debatnej ligy a i. - pravidelne organizujeme školskú súťažnú prehliadku talentu a tvorivosti žiakov, kde verejne prezentujú svoje práce a obhajujú ich pred odbornou komisiou; |

| | |
|---|---|
| Kompetencia uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky | <ul style="list-style-type: none"> - žiaci riešia v rámci rôznych predmetov úlohy, pri ktorých používajú matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie – štatistika, diagram, graf, tabuľka... ai. - učitelia uplatňujú pri vyučovaní praktické metódy – experiment, laboratórne cvičenia, prípadové štúdie ai. |
| Kompetencie v oblasti IKT | <ul style="list-style-type: none"> - žiaci využívajú IKT takmer vo všetkých predmetoch ako zdroj informácií, prostriedok prezentácie výsledkov vlastnej práce, komunikačný kanál v materinskom i cudzom jazyku (e-mail, chat, audio-vizuálna komunikácia cez internet) atď. - niektoré predmety využívajú na komunikáciu so žiakmi webové stránky, triedne (skupinové) e-mailové schránky; blog; - na väčšine predmetov sa bežne využívajú interaktívne tabule, dataprojektory a iná technika; |
| Kompetencia riešiť problémy | <ul style="list-style-type: none"> - na vyučovaní využívame praktické problémové úlohy; žiaci vypracúvajú prípadové štúdie (na primeranej úrovni) - vedieme žiakov k hľadaniu rôznych spôsobov riešenia úlohy; uplatneniu rôznych pohľadov; - žiak je vedený k spájaniu poznatkov z rôznych predmetov pri riešení úlohy (problému) |
| Kompetencie občianske | <ul style="list-style-type: none"> - žiaci pripravujú alebo sa podieľajú na organizácii rôznych celoškolských podujatí a exkurzií (Deň otvorených dverí, Cerebrum, Vianoce na Vazke, Maratón v aerobiku, Dreams & Tems atď.) a charitatívnych aktivít (Biela pastelka, Deň narcisov, pomoc Slobode zvierat ai.) - v rámci podujatia Cerebrum sa zúčastnia besied s predstaviteľmi spoločenského, kultúrneho a športového života; - učitelia ponúkajú žiakom rôzne kultúrne či športové aktivity (hromadné návštevy divadelných predstavení, športové krúžky a súťaže a i.) ako protipól nebezpečných sociálno-patologických javov; - zvyšujeme právne a občianske vedomie žiakov (Olympiáda ľudských práv, právnický krúžok; návštevy súdnych pojednávaní) |
| Kompetencie sociálne a personálne | <ul style="list-style-type: none"> - žiaci sa zapájajú a spoluvytvárajú život školy organizovaním študentského života – triedna samospráva, Žiacka rada; - žiaci sú vedení k tomu, aby zaujímali stanovisko, vyjadrovali vlastný názor a vedel ho zdôvodniť (napr. pri ústnej odpovedi, prezentovaní výsledkov svojej práce, obhajobe projektu); - učiteľ využíva tímovú prácu a skupinovú prácu na vyučovaní, žiak sa učí kooperovať pri riešení problému, akceptovať názor skupiny a niesť zodpovednosť za svoju časť úlohy; - učiteľ vedie žiaka k objektívnemu hodnoteniu svojho výkonu; |

| | |
|--|---|
| Kompetencie pracovné | <ul style="list-style-type: none"> - žiak pracuje s rôznou technikou, nástrojmi a materiálmi napr. na laboratórnych cvičeniach alebo predmete umenie a kultúra; pripravuje protokoly z laboratórnych cvičení (zápisy o experimente) a pod.; - vyučovanie je dopĺňané exkurziami do reálneho pracovného prostredia - navštevujú verejné súdne pojednávania, chodia na exkurzie do peňažného ústavu, na komoditnú burzu, burzu cenných papierov ap. - do prvého ročníka sme zaradili úvodný kurz – úvod do štúdia prírodovedných predmetov, kde sa učia plánovať vedecký experiment, spracovať jeho výsledky a prezentovať ich; |
| Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti | <ul style="list-style-type: none"> - žiaci sú zapájaní do aktivít, ktoré podporujú ich schopnosť plánovať, rozhodovať sa, pripravovať rôzne aktivity – prostredníctvom triednej samosprávy a žiackej rady; - súčasťou hodnotených výstupov vo viacerých predmetoch je spracovanie problémovej úlohy, prípadovej štúdie a prezentácia; - škola je zapojená do viacerých (i medzinárodných) projektov; - žiaci sú vedení k tomu, aby pri riešení problému zvážili viacero možných riešení a rozhodovali sa na základe racionálnej úvahy; |
| Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry | <ul style="list-style-type: none"> - organizujeme hromadné návštevy divadelných a filmových predstavení, galérií; - v rámci vychádzok, exkurzií a pod. vedieme žiakov k pochopeniu hodnôt historického a kultúrneho dedičstva; - v rámci hodín SJL pripravujú nižšie ročníky 8-ročného gymnázia prehliadku bábkových divadiel, 3.ročník 4-ročného gymnázia prehliadku dramatizácií, ktorej predchádza workshop na VŠMU; - k podujatiu Cerebrum pripravujú žiaci výstavu žiackych výtvarných prác a fotografií; - na predmete Umenie a kultúra vytvárajú žiaci projekty z oblasti mediálnej kultúry (reklama, krátky film ai.); navštevujú SND, SNG, TASR, RTVS; - žiaci pripravujú propagačné materiály a výzdobu školy (plagáty – maľované, spracované na počítači ap.) k celoškolským podujatiám; - učitelia dbajú pri každodennom kontakte so žiakmi na dodržiavanie pravidiel spoločenského kontaktu, úroveň ich vystupovania; - pri vyučovaní cudzích jazykov, práci na medzinárodných projektoch, návštevách partnerských škôl sa žiaci oboznamujú s reáliami iných krajín, učia sa pozitívne vnímať kultúrne rozdiely; |

Začlenenie prierezových tém

- Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania (Príma – Kvarta) a vyššieho sekundárneho vzdelávania (1. - 4.ročník 4-ročného gymnázia; Kvinta – Oktáva 8-ročného gymnázia) zavádza Štátny vzdelávací program nasledujúce prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti a realizujú predovšetkým prostredníctvom aktivizujúcich a interaktívnych metód.

- Začlenenie prierezových tém a formy ich realizácie sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch predmetov. Ostatné aktivity (na úrovni školy) uvádzame v tabuľke:

| Prierezová téma | Začlenenie a forma realizácie |
|--|--|
| Osobnostný a sociálny rozvoj | <ul style="list-style-type: none"> - celoškolská prehliadka Cerebrum - besedy/prednášky s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou o učebnom štýle, tréningu pamäti ai. - úvodný kurz pre 1.ročník – zahŕňa aj tému správnych študijných a pracovných návykov - práca v projekte Mladí ľudia a zdravie v európskom kontexte - aktivity v rámci Debatného klubu (aj krúžok) |
| Environmentálna výchova | <ul style="list-style-type: none"> - súťaž v zbere papiera; - separovaný zber PET fľaš, použitých batérií, starých mobilov; - Týždeň zdravej výživy, kvíz a súťaž v príprave zdravých maskôt; - besedy a prednášky na tému využitia druhotných surovín; |
| Mediálna výchova | <ul style="list-style-type: none"> - exkurzia do RTVS, TASR, workshop na VŠMU - besedy s novinármi a odborníkmi na mediálnu výchovu v rámci podujatia Cerebrum; - príprava výstupov z predmetov (reklama, krátky film, rozhlasové interview) |
| Multikultúrna výchova | <ul style="list-style-type: none"> - návštevy galérie, výstav ai. - práca na medzinárodných projektoch; - besedy so zahraničnými študentmi a prezentácie ich krajín; - prezentácie, plagáty o krajinách, ktorých jazyk sa učíme; - poznávacie exkurzie organizované rôznymi vzdelávacími oblasťami |
| Ochrana života a zdravia | <ul style="list-style-type: none"> - beseda so ženským lekárom; psychologičkou ai.; - program S tebou o tebe pre dievčatá 1.ročníka a sekundy; - spolupráca s Ligou proti rakovine - krúžok Onkologická výchova - návšteva Centra pre liečbu drogových závislostí; - Športový deň (príma - kvarta) - športové krúžky v priestoroch školy popoludní; - rôzne športové súťaže; - účelové cvičenia, lyžiarsky výcvikový kurz, plavecký kurz, vodácky výcvik, KOŽAZ - propagácia zdravého životného štýlu na nástenkách v priestoroch školy; boj proti fajčeniu; - práca v medzinárodnom projekte Mladí ľudia a zdravie v európskom kontexte s partnerskými školami v Holandsku a Dánsku; |
| Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | <ul style="list-style-type: none"> - súťažná prehliadka talentu a tvorivosti žiakov Cerebrum; - prezentácie vlastných výstupov v rámci predmetov; |
| Dopravná výchova – výchova | <ul style="list-style-type: none"> - Spolupráca s policajným zborom SR – ukážky práce; |

| | |
|---|---|
| k bezpečnosti v cestnej premávke * | |
| Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra * | - Poznávacie exkurzie po Slovensku – v každom školskom roku pripravuje vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť poznávaciu exkurziu do rôznych regiónov Slovenska; |

*Platí pre ISCED 2

Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- Máme niekoľkoročné skúsenosti so začlenením **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (ďalej len švvp) - žiakov so **zdravotným znevýhodnením** (najmä slabozrakí žiaci) a s **poruchami učenia**.
- Špecifické potreby žiakov so švvp pomáha zabezpečiť **výchovná poradkyňa** v spolupráci so **špeciálnym pedagógom** a podľa potreby i so školskou **psychologičkou**. Ak žiak nemôže postupovať podľa platných učebných osnov daného predmetu učiteľia predmetu vypracujú v súčinnosti so špeciálnym pedagógom Individuálny vzdelávací program s úpravou učebných osnov konkrétneho predmetu. Prípadná úprava je rozpracovaná v rámci učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva.
- Naši učitelia pristupujú k žiakom individuálne, poskytujú konzultácie, pripravujú učebné pomôcky a materiály podľa potrieb (napr. zväčšenie písma zadania, zadanie v elektronickej podobe na USB kľúči, používanie špeciálnych počítačových programov ap.)
- Pre prácu so **žiakmi s nadaním** sú rozpracované osobitné pedagogické stratégie v rámci učebných osnov jednotlivých predmetov. Môžu sa zapájať do predmetových súťaží a olympiád, riešiť osobitne zadávané úlohy, zúčastniť sa školskej súťažnej prehliadky tvorivosti a talentu, venovať sa stredoškolskej odbornej činnosti a pod.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Hodnotenie žiakov

- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov postupujeme podľa **Metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011-R** na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
- Vo všetkých ročníkoch 4-ročného a 8-ročného štúdia sú všetky predmety hodnotené **známkou** okrem etickej a náboženskej výchovy, cvičení z matematiky a seminára z fyziky, ktoré sú hodnotené ako **absolvoval/neabsolvoval**.
- Popri sumatívnom hodnotení na konci klasifikačných období sa sústredíme na posilnenie formatívneho hodnotenia žiakov. Zameriavame sa na to, aby sa žiaci naučili **objektívne sami hodnotiť svoju prácu** a odstrániť nedostatky. Využívame preto aj metódy sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia žiakov.
- Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov sú podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov a zverejnené na web stránke školy.

- Pre všetky predmety okrem nemeckého jazyka v triede s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka a telesnej a športovej výchovy bola pedagogickou radou odsúhlasená **jednotná stupnica** pre hodnotenie výstupov takto:

| Dosiahnutá úspešnosť (v riešení testu a pod.) | Stupeň hodnotenia |
|---|-------------------|
| 100% - 90% | výborný |
| 89% - 75% | chválitebný |
| 74% - 50% | dobrý |
| 49% - 30% | dostatočný |
| 29% - 0% | nedostatočný |

Nemecký jazyk (DSDII)

| Dosiahnutá úspešnosť (v riešení testu a pod.) | Stupeň hodnotenia |
|---|-------------------|
| 100% - 88% | výborný |
| 87% - 75% | chválitebný |
| 74% - 62% | dobrý |
| 61% - 50% | dostatočný |
| 49% - 0% | nedostatočný |

Telesná a športová výchova

| Dosiahnutá úspešnosť | Stupeň hodnotenia |
|----------------------|-------------------|
| 100% - 80% | výborný |
| 79,9% - 60% | chválitebný |
| 59,9% - 40% | dobrý |
| 39,9% - 20% | dostatočný |
| 19,9% - 0% | nedostatočný |

- Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov **žiakov so švvp** postupujeme podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Pri preverovaní vedomostí a získaných zručností sú zohľadňované individuálne potreby – napr. uprednostňovanie ústneho skúšania, predĺžený čas na vypracovanie písomného zadania, nahradenie niektorých tematických celkov inými a pod. Tieto úpravy sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Hodnotenie zamestnancov školy

- V súlade so **Zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení zákonov**, v súlade so **zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení zákonov** a v súlade s **Plánom vnútroškolskej kontroly** využívame najmä:
 - pozorovanie **priamej pedagogickej činnosti** učiteľa (hospitácie vedenia, garanta predmetu) a následný rozhovor;

- pozorovanie **pracovného správania** učiteľa; spätná väzba od rodičov a žiakov;
- **vzájomné hodnotenie** učiteľov (hodnotenie garantom predmetu, koordinátorom vzdelávacej oblasti);
- **výsledky žiakov**, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, výsledky riaditeľskej preverky zadanej v rovnakom čase vo všetkých triedach ročníka, výsledky žiakov v predmetových olympiádach a iných súťažiach a pod.;
- výsledky pedagogických zamestnancov v oblasti **d’alšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti** a pod.;

| Oblasti hodnotenia učiteľa | | |
|--|--|--|
| Oblasť edukácie | Oblasť mimoškolských a mimovyučovacích aktivít | Oblasť pracovného správania |
| <ul style="list-style-type: none"> - Plánovanie a projektovanie (tvorba TP, ciele orientované na učenie sa žiaka, stanovenie základného a rozširujúceho učiva, formulácia učebných úloh) - Používanie aktivizujúcich metód vyučovania, (tvorivé a zážitkové metódy, rôzne formy edukácie) - Vytváranie dobrých učebných podmienok v triede (tvorivá klíma, individuálny prístup - voľba partnera v učení, náročnosti úlohy, tempa práce; využívanie IKT a pomôcok) | <ul style="list-style-type: none"> - Aktivity so žiakmi nad rámec povinného vyučovania - Reprezentácia školy | <ul style="list-style-type: none"> - Vedenie PK/VO (zbierky, odbornej učebne ap.) - Vedenie pg. dokumentácie - Presnosť a dochvilnosť v plnení úloh - Dodržiavanie pravidiel - Práca v tíme, komunikácia s kolegami, ovplyvňovanie pracovnej klímy - Iniciatíva - Postoj k zmenám - Plnenie cieľov školy |

Hodnotenie školy

- Pri hodnotení školy postupujeme na základe **analýzy**:
 - výsledkov externej časti maturitnej skúšky;
 - úspešnosti našich absolventov prijatých na vysoké školy;
 - úspešnosti v predmetových olympiádach a iných súťažiach;
 - výsledku kontroly inšpekcie;
 - hodnotenia pedagogickej práce rodičmi, žiakmi, zriaďovateľom.
- **Správu o výsledkoch a podmienkach výchovnovzdelávacej činnosti** za uplynulý školský rok s prílohami o aktivitách, výsledkoch klasifikácie a maturitnej skúške zverejňujeme na web stránke školy.

