



Bratislavský
samosprávny
kraj

Bratislavský samosprávny kraj

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
za školský rok 2014/2015

Gymnázium Jána Papánka

Predkladá:
Mgr. Gabriela Dorňáková
riaditeľka školy

Gabriela Dorňáková
pečiatka školy a podpis

GYMNÁZIUM
JÁNA PAPÁNKA
Bratislava, Vazovova ul. 6
811 07

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Gymnázium Jána Papánka
Adresa školy:	Vazovova 6, 811 07 Bratislava
Telefónne číslo:	+421 2 57 78 98 11
Fax:	
Internetová adresa:	www.vazka.sk
E-mailová adresa:	vedenie@vazka.sk
Zriaďovateľ:	Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, 820 05 Bratislava 25

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
riaditeľka školy	Mgr. Gabriela Dorňáková
zástupca riaditeľky školy	Mgr. Zuzana Lauková
zástupca riaditeľky školy	Ing. Soňa Hrabalová
vedúca ŠJ	Jolana Križanová

Rada školy

Rada školy pri Gymnáziu Jána Papánka bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách v októbri 2012. Funkčné obdobie začalo dňom 2. októbra 2012 na obdobie 4 rokov.

členovia rady školy

Členovia rady školy

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1	JUDr. Ivan Breier	predseda	rodičov
2	PaedDr. Ingrid Feriancová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3	Jolana Križanová	tajomník	nepedagogických zamestnancov
4	Ing. Pavol Baxa		zriaďovateľa
5	Mgr. Ondrej Dostál		zriaďovateľa
6	RNDr. Ivan Haverlík, doc., CSc.		zriaďovateľa
7	Ing. Zuzana Schwartzová		zriaďovateľa
8	Mgr. Viera Simonidesová		pedagogických zamestnancov
9	JUDr. Hana Baránová		rodičov
10	JUDr. Abigel Nagyová		rodičov
11	Artur Michalica		žiakov

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2014/2015

Rada školy (ďalej RŠ) sa stretla v priebehu školského roku trikrát. Riaditeľka predložila RŠ na prerokovanie plán práce školy, počty prijatých žiakov v triedach, prestupy žiakov, návrh na úpravu učebného plánu, návrh rozpočtu, správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015, koncepčný zámer školy a informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu. RŠ je poradným orgánom riaditeľky a vyjadruje sa aj k naliehavým úlohám a v prípade potreby aj ich riešeniu.

Poradné orgány riaditeľky školy

Poradnými orgánmi riaditeľky školy sú:

- a) pedagogická rada školy,
- b) predmetové komisie vzdelávacích oblastí,
- c) porada rozšíreného vedenia riaditeľky školy.

Pedagogická rada a predmetové komisie vzdelávacích oblastí pracovali podľa plánu práce školy na školský rok 2014/2015 a vyjadrovali sa a odsúhlasovali základné pedagogické dokumenty.

Predmetové komisie vzdelávacích oblastí

V škole pracovali predmetové komisie začlenené do 8 vzdelávacích oblastí (ďalej len VO) –

- VO jazyk a komunikácia,
- VO človek a príroda,
- VO človek a svet práce,
- VO človek a spoločnosť,
- VO človek a hodnoty,
- VO matematika a práca s informáciami,
- VO umenie a kultúra,
- VO zdravie a pohyb.

Predmetové komisie vzdelávacích oblastí plnia metodickú, riadiacu, kontrolnú a vzdelávaciu úlohu. Garant PK bol zodpovedný za vypracovanie plánu práce PK, za prácu, aktivity svojej PK a plnil úlohy zadávané vedením školy. Za predmety a vypracovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov, ktoré musia byť v súlade s učebnými osnovami, katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku a štandardov, zodpovedá garant predmetu.

Okrem samotného výchovno-vzdelávacieho procesu učitelia pripravovali a zapojili žiakov do rôznych stredoškolských súťaží na národnej úrovni, zorganizovali a zúčastnili sa so žiakmi rôznych jazykových, poznávacích a športových aktivít.

Porada rozšíreného vedenia riaditeľky školy

Na zasadnutiach rozšíreného vedenia riaditeľky školy sa okrem vedenia školy zúčastňovala aj hospodárka a prizvaní zamestnanci školy. Diskutovali sa o otázkach organizácie, kontroly a riadenia školy, oboznamovali sa s legislatívou. Rozšírené vedenie napomáhalo plniť úlohy ročného plánu, efektívne riadiť výchovno-vzdelávací proces a vyhodnocovať úlohy.

Počet žiakov školy za školský rok 2014/2015

Príklad

Gymnázium 4 – ročné

Ročník	Stav k 15. 9. 2014			Stav k 31. 8. 2015		
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných
1.	3	78	1	3	81	1
2.	3	85	3	3	85	3
3.	3	77	5	3	78	5
4.	3	78	3	3	78	3
Spolu	12	318	12	12	322	12

Gymnázium 8 – ročné

Ročník	Stav k 15. 9. 2014			Stav k 31. 8. 2015		
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných
1.	1	28	0	1	28	0
2.	1	27	1	1	27	1
3.	1	27	1	1	27	1
4.	1	30	0	1	30	0
5.	1	27	0	1	27	0
6.	1	20	0	1	20	0
7.	1	28	1	1	28	1
8.	1	28	0	1	28	0
Spolu	8	215	3	8	215	3

Počet prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov o prijatie

Prijímacie konanie do prvého ročníka strednej školy:

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet žiakov úspešných v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov	Z toho bez prijímacej skúšky
štvorročné	158	136	129	84	3
osemročné	137	137	83	28	0

Žiaci prijatí do vyšších ročníkov:

Ročník	Počet prijatých žiakov	Z ktorej školy
kvarta	Sasvári Oliver	Gymnázium Mrcury, BA
kvinta	Králiková Denisa	Gymnázium pre MND, Teplická 7, BA
sexta	Hanzalík Michal	Gymnázium Elišky Krasnohorské, Praha
sexta	Oberländerová Natália	Gymnázium Bilíkova, BA
septima	Gavura Timotej	Gymnázium na ul. 1. mája, Malacky
oktáva	Šmondrková Henrieta	Súkr.gymnázium Bajkalská, BA
II.B	Lekovič Sabina	Súkr. gymnázium Česká, BA
II.B	Matušková Veronika	Športové gymnázium J.Herdu, Trnava
II.C	Pavková Dominika	Biling.gym. C.S.Lewisa, BA
III.B	Chromčák Peter	Gymnázium Viedeň

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

Koncoročná klasifikácia

(priemerný prospech jednotlivých tried strednej školy na koncoročnej klasifikácii podľa poskytovaného stupňa vzdelania – Príloha 1)

Maturitné skúšky

(prehľad o výsledkoch maturitných skúšok – počty, úroveň, úspešnosť- Príloha 2)

Triedy s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka – zloženie Certifikátu KMK I. a KMK II (Sprachdiplom)

Úspešnosť našich žiakov v rámci Slovenska vo výsledkoch DSDI a DSD II na úrovni B1 a A2 v počte 53 žiakov je 92,5%, na úrovni C1 a B2 v počte 40 žiakov je 57%. Zároveň je naša škola čo do počtu prihlásených žiakov na skúšku DSD I a II najúspešnejšia na Slovensku.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2014/2015

Trieda	Študijný odbor, zameranie
Príma - Septima	7902 J gymnázium
Oktáva	7902 5 73 gymnázium cudzie jazyky
I.B - III.B	7902 J gymnázium
I.C - III.C	7902 J gymnázium
I.D - III.D	7902 J gymnázium
IV.B - IV.D	7902 J gymnázium

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci školy spolu	
Počet pedagogických	49
Z toho:	
- kvalifikovaní	49
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Počet nepedagogických	15
Z toho:	
- psychológ	1
- špeciálny pedagóg*	1
- upratovačky, vrátnik, školník,...	4
- škol. kuchyňa a jedáleň	5
- administratívni pracovníci	3
- koordinátor informatizácie	1
Spolu počet zamestnancov SŠ	64
Z toho pedagogických	49

Zoznam učiteľov a ich aprobácia:

Učitelia na pracovnú zmluvu:

1. Mgr. Gabriela	Dorňáková	riaditeľka školy	AJ
2. Ing. Soňa	Hrabalová	zástupkyňa riad.	Inf.
3. Mgr. Zuzana	Lauková	zástupkyňa riad.	ŠpJ-SJ
4. RNDr. Oľga	Bertová	výchovná poradkyňa	Ge-M
5. PaedDr. Jaroslava	Argajová		TV-Et.V.
6. PaedDr. Gabriela	Barčiaková		Fy-M
7. Mgr. Jana	Bláhová		NJ-D-RJ
8. OStR Frank	Bloch		NJ
9. PaedDr. Jana	Bohunická		NoS-Fil.-Et.V
10. Mgr. Lucia	Bokesová		AJ-Est.V
11. Mgr. Mária	Bozová		SJ-UaK,HV
12. PaedDr. Beáta	Breierová		TV
13. PhDr. Gabriela	Brezňanová		NJ-AJ
14. PhDr. Nad'a	Buberníková		AJ-RJ-FJ
15. Mgr. Irina	Bugajová		AJ-SJ
16. Mgr. Mária	Butková		M-F
17. Mgr. Miriam	Čabalová		CH-BIO
18. Mgr. Ľubica	Čerešňáková		
19. RNDr. Ľudmila	Čižmárová		M-BIO
20. Mgr. Ivan	Čuhár		TV-Et.V.-NoS
21. Mgr. Henrich	Eisner		Inf.-M
22. PaedDr. Ingrid	Feriancová		SJ-NOS
23. Mgr. Mária	Gregušová		D
24. Mgr. Beáta	Jánošová		RJ-D-Et.V
25. RNDr. Valéria	Kosnová		M-Ch

26. PaedDr. Slavěna	Košťalová	NJ-TV
27. Mgr. Daniela	Kovalčíková	VV, VU, UaK DU
28. Mgr. Milica	Križanová	BIO-CH
29. Mgr. Miroslava	Kubínová	CH-B
30. Mgr. Pavel	Melkus	TV-Ge
31. PaedDr. Gabriela	Mišíková	SJ-Et.
32. Mgr. Ljuba	Náhlíková	SJ-FJ
33. Mgr. Alexandra	Olejárová	NJ-Lat.
34. Mgr. Margaréta	Ondřejková	AJ-ObV
35. RNDr. Milada	Pecnová	M-F
36. PhDr. Igor	Peťko	NJ
37. Mgr. Jana	Pramuková	AJ-TV
38. Mgr. Jana	Předinská	TV-Ge-Inf.
39. Mgr. Janette	Rigová	AJ
40. Mgr. Alena	Róthová	B-CH-Ekol.
41. Mgr. Viera	Simonidesová	D-Et.-NoS
42. Mgr. Ľudmila	Sklenková	ŠpJ-D
43. Mgr. Janka	Široká	Inf.-M
44. Mgr. Kristína	Šoltýsová	AJ
45. RNDr. Blažena	Tokárová, CSc.	F-CH

Na dohodu: pedagogickí pracovníci

1. Mgr.	Daniela	Kubovová	AJ-SJ
2. Mgr.	Beáta	Miklošová	Bio
3. Mgr.	Ján	Sitár	Nábož.
4. Mgr.	Miroslav	Hlavna	Nábož.

Odbornosť vyučovania v školskom roku 2014/2015

Všetci pedagogickí pracovníci sú plne kvalifikovaní.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy za školský rok 2014/2015

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania /počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
vedúcich pracov.	1		1	
vých. poradca - špecializačné	1	1		
semináre MC BA: aktualizčné špecializačné inovačné	15	15		
1. kvalif.skúška	1	1	0	0
2. kvalif.skúška	1	1	0	0

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity organizované školou	Aktivity, do ktorých sa škola zapojila
<i>Deň otvorených dverí</i>	<i>Deň narcisov</i>
<i>Športové aktivity</i>	<i>Biela pastelka</i>
<i>Deň zdravia na Vazke</i>	<i>Deň jablka</i>
<i>Filmová noc na Vazke</i>	<i>Európsky deň jazykov</i>
<i>Vernisáž a výstava výtvarných prác žiakov v rámci školského podujatia Cerebrum</i>	<i>Týždeň vedy a techniky</i>
<i>Cerebrum – prehliadka tvorivosti a talentov žiakov</i>	<i>Noc výskumníkov- výstavy, prezentácie</i>
	<i>Európa očami mladých</i>
	<i>Protidrogový program Katka – preventívny program</i>
	<i>Obchodovanie s ľuďmi – preventívny program</i>
	<i>Netolerujeme šikanovanie –preventívny program so psychológmi z CPPPaP</i>
	<i>Prosociálne vzťahy v triede, atmosféra triedy – preventívny program so psychológmi z CPPPaP</i>

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie			Medzinárodné súťaže	
	Regionál. kolo	Krajské kolo	Celoslov. kolo	Názov súťaže	Umiestnenie
Olympiáda v AJ kat.1A	3. miesto				
Olympiáda v AJ kat. 1B	1. miesto				
Olympiáda v AJ kat. 2B	2. miesto				
Olympiády v NJ	2.miesto				
Olympiády v NJ		2. miesto			
Recitačná súťaž Spolku Karpatských Nemcov	1.miesto			Medzinárodná čitateľská súťaž Lesefüchse	2.miesto
Recitačná súťaž Spolku Karpatských Nemcov	2.miesto				
Recitačná súťaž Spolku Karpatských Nemcov	2.miesto				
Recitačná súťaž Spolku Karpatských Nemcov	3.miesto				
Olympiáda v španielskom jazyku		2.miesto			
Olympiáda vo francúzskom jazyku		2.miesto			

Olympiáda v ruskom jazyku		3.miesto			
Súťaž bratislavských gymnázií Čo vieš o Rusku		1.miesto			
Olympiáda z geografie		1.miesto			
Olympiáda z fyziky		úspešný riešiteľ			
Aerobik		1.miesto			
Florbal – dievčatá		2.miesto			
Florbal – chlapci	3.miesto				
Futsal - chlapci		2.miesto			
Stolný tenis – dievčatá		2.miesto			
Stolný tenis – chlapci	2.miesto				
Volejbal – chlapci	1.miesto				
Volejbal – dievčatá	1.miesto				
Cezpoľný beh	2.miesto				
ZŠ Basketbal – chlapci	3.miesto				
ZŠ Jednota cup – chlapci	1.miesto				
ZŠ šach	2.miesto				
Streľba zo vzduchovky - jednotlivci	1.miesto				
Streľba zo vzduchovky jednotlivci – družstvá					

Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Mladí ľudia a zdravie v európskom kontexte NL,DK,SK	2012	2015	Medzinárodná spolupráca žiakov s odborníkmi a propagácia prostredníctvom webových strán
Národný projekt – Zvyšovanie kvality vzdelávania stredných školách s využitím elektron. testovania	2014	2015	

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2014/2015 v dňoch od 13. 10. do 17. 10. 2014 bola v škole vykonaná **komplexná školská inšpekcia** - stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu..

Záver z inšpekcie: *Komplexná inšpekcia konštatovala, že riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania, je na veľmi dobrej úrovni.*

Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Priestorové podmienky školy sú dobré. Dopĺňať a modernizovať materiálne vybavenie školy je možné vďaka príspevkom rodičov a sponzorov v OZ Cerebrum pri Gymnáziu Jána Papánka.

Škola má 33 učební, z toho 7 odborných. Najviac z nich je zameraných na výučbu cudzích jazykov. Na vyučovanie informatiky sa využívajú tri odborné učebne vybavené výpočtovou technikou. Škola je napojená na vysokorýchlostný internet optickým káblom a vybavená sieťou wi-fi. Učitelia majú k dispozícii multimediálnu učebňu, ktorá je intenzívne využívaná vo všetkých predmetoch. Z tohto pohľadu sa ukazuje potreba ďalšej takejto učebne. Pre vyučovanie prírodovedných predmetov sú k dispozícii laboratória na vyučovanie biológie, chémie a fyziky. Laboratórium chémie bolo zrekonštruované, vybavené digestorom, čím umožňuje prevádzkovanie pokusov s chemikáliami, ktoré sú povolené používať v podmienkach školy. Praktická časť, laboratórne cvičenia posilnili záujem žiakov o štúdium tohto predmetu ako i voliteľného predmetu seminár z chémie. Sedem tried je vybavených interaktívnymi tabuľami, ktoré využívajú učitelia všetkých predmetov.

Na bohatú športovú činnosť školy a telesnú výchovu slúžia telocvične, pohybové štúdio, posilňovňa a športový areál – futbalové ihrisko s umelým povrchom, volejbalové ihrisko a atletická dráha.

Škola je vybavená množstvom UP, v niektorých predmetoch je treba ich stále dopĺňať novými a modernizovať. Žiaci majú možnosť využívať knižnicu a študovňu. Žiaci majú v škole možnosť stravovať sa v školskej jedálni, využívať bufet a nápojový automat.

Z prostriedkov rodičov bola vybudovaná seminárna miestnosť, ktorá slúži pre viaceré účely. Priestor je využívaný ako prednášková miestnosť, trieda a zborovňa pre učiteľov. Seminárna miestnosť je vybavená IKT technológiami, čo využívajú všetci vyučujúci vo vyučovaní svojho predmetu.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu - prenesené kompetencie – schválený rozpočet 731 986 upravený 789 243,08 EUR.
Dotácia z BSK pre školu - originálne kompetencie - schválený 9 000 EUR, upravený 49 685,35 EUR.
Dotácia pre školskú jedáleň - originálne kompetencie - schválený 63 886 EUR, upravený 51 142,67 EUR.
2. Finančné príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo iných osôb sme nemali.
3. Na vzdelávacie poukazy boli pridelené finančné prostriedky vo výške 7 455 EUR. Boli použité na nákup učebných pomôcok (pre športové krúžky, krúžok programovania, krúžok fotografický, krúžok šikovných rúk) a na dohody o vykonaní práce v 18 záujmových krúžkoch.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov sú sústredené v Občianskom združení Cerebrum a používajú sa hlavne na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, na nákup učebných pomôcok, materiálne vybavenie odborných učební, zriadenie multimediálnej učebne, prácu na projektoch, prípravu a účasť študentov v rôznych súťažiach a mimoškolských aktivitách.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh vytýčených v Pláne práce školy na školský rok 2014/2015:

Trvalým cieľom našej školy je sústavné skvalitňovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov; zabezpečenie profesijného rastu pedagogických zamestnancov školy a zvyšovanie zodpovednosti za dosahované výsledky.

V uvedenom období za prínos v tejto oblasti považujeme najmä priebežné vzdelávanie učiteľov v oblasti metodickej. Ďalšie vzdelávanie učiteľov sa uskutočňovalo podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania a podľa ponuky metodického centra. Sústavné dopĺňame technické vybavenia školy – v uplynulom školskom roku už škola disponovala 10 interaktívnymi tabuľami a 9 učební bolo vybavených dataprojektorom, všetky kabinety majú k dispozícii pevný počítač alebo/a minimálne jeden notebook, v škole funguje sieť wi-fi. V 1. ročníku 4-ročného štúdia a 5.ročníku 8-ročného štúdia bol úspešne realizovaný druhý ročník úvodného kurzu Úvod do štúdia prírodovedných predmetov ako spoločný projekt vzdelávacích oblastí Človek a príroda, Človek a spoločnosť a Jazyk a komunikácia. Cieľom je naučiť žiakov plánovať a realizovať vedecký experiment, získať a analyzovať informácie, spracovať ich a prezentovať výsledky svojej práce s využitím IKT. Vo všetkých vzdelávacích oblastiach podporujeme problémové a zážitkové učenie, experiment, aktívne učenie žiaka.

Do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a plánov práce vzdelávacích oblastí boli zapracované aktivity a témy v zmysle Národného štandardu finančnej gramotnosti, schváleného MŠ SR a Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme dbali na uplatňovanie spätnej väzby, výchovu k sebahodnoteniu a vzájomnému objektívnemu hodnoteniu. Úspešne sa realizoval bohatý plán aktivít nad rámec povinného vyučovania.

Zefektívniť činnosť predmetových komisií

V uplynulom školskom roku sme podnikli na skvalitnenie práce predmetových komisií tieto kroky: Pláne zasadnutí vzdelávacích oblastí bol postavený s ohľadom na časovú a tematickú nadväznosť tak, aby sa informácie a pripomienky plynule prenášali a bolo možné pripraviť a realizovať spoločné aktivity, projekty a postupy.

Podporovať jazykové pobyty, účasť na súťažiach, aktivity na projektoch

Naša škola tradične patrí ku školám s bohatým plánom aktivít nad rámec povinného vyučovania. Podľa záujmu žiakov už viacero sa realizujú týždňové jazykové pobyty v Anglicku a Rakúsku (prípravný kurz k skúškam DSD). Niektoré plánované aktivity (najmä exkurzie) neboli realizované kvôli nižšiemu záujmu žiakov – išlo o finančné dôvody. Všetky predmetové komisie, podľa možností zapájali svojich žiakov do predmetových olympiád a súťaží. Konštatujeme, že všetky predmetové komisie aktívne a bohato dopĺňajú školské vyučovanie predmetu množstvom, doplnkových aktivít – prednášok, besied, vychádzok,

exkurzií a pod. Posilnili sme prepojenie viacerých vzdelávacích oblastí či predmetových komisií v rámci jednej akcie.

Rozvíjať záujmovú činnosť žiakov v rámci mimoškolskej činnosti; podporovať zdravý životný štýl

Škola ponúkla žiakom pestrý výber záujmových krúžkov, na základe ich záujmu sa otvorilo a fungovalo 13 krúžkov. Išlo o športové krúžky, krúžky podporujúce kreativitu a estetické cítenie žiakov, krúžky, ktoré boli prípravou na maturitnú skúšku alebo štúdium na VŠ a pod.

S touto oblasťou úzko súvisí i činnosť Koordinátora pre prevenciu sociálno-patologických javov a drogových závislostí, ktorý v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie realizoval viacero aktivít v rámci preventívnych programov a činnosť predmetovej komisie telesnej a športovej výchovy a aktivity a aktivity v rámci environmentálnej výchovy. K ďalším úspešným aktivitám uplynulého školského roka v tejto oblasti patril napr. Maratón žiakov a učiteľov školy vo volejbale; Športový deň 8-ročného a 4-ročného gymnázia; súťaž v zbere starého papiera, Deň zdravej výživy, kvíz a súťaž v príprave zdravých maskít atď. Tematika zdravého životného štýlu je tiež implementovaná v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov. V 3.ročníku 4-ročného štúdia a 7.ročníku 8-ročného štúdia je súčasťou osnov predmetu Kurz ochrany života a zdravia, ktorý realizovala v uplynulom školskom roku predmetová komisia telesnej a športovej výchovy dvojakou formou kurzu – dennou dochádzkou aj pobytovou.

Propagovať školu

Škola propagovala svoju činnosť, výsledky a dobré meno prostredníctvom viacerých aktivít – napr. tradičnou účasťou našich učiteľov a žiakov v charitatívnych akciách Deň narcisov a Biela pastelka. Už štvrtý rok vystupovali naši talentovaní žiaci so svojím kultúrnym programom Vazka na Vianoce na Hviezdoslavovom námestí a s programom na podporu Spojenej školy pre slabozrakých a nevidiacich v Divadle VŠMU LAB . Propagáciou práce školy je úspešná reprezentácia školy žiakmi na rôznorodých súťažiach, obsažná a dobre fungujúca internetová stránka školy, úspešne fungujúci internetový školský časopis apod. Pravidelne zverejňujeme na stránke školy prehľad umiestnenia našich absolventov na vysokých školách.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť (vrátane návrhov opatrení)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- tradície školy - škola zaradená do siete pridružených škôl UNESCO - kvalifikovaný a relatívne stabilný pedagogický zbor - otvorené možnosti sebarealizácie a ďalšieho osobného profesionálneho	- nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie pedagogických i nepedagogických zamestnancov - medzipredmetová spolupráca v rámci vzdelávacích oblastí i medzi nimi - metodická funkcia predmetových komisií/vzdelávacích oblastí – odovzdávanie skúseností, podnetov

rozvoja učiteľov - demokratický spôsob vedenia školy - vybavenie tried a kabinetov IKT (interaktívne tabule; projektory; notebooky pre učiteľov v kabinetoch) - wifi v celej budove - elektronická žiacka knižka a evidencia dochádzky žiakov a zamestnancov; elektronická evidencia prihlasovania na stravovanie; centrálna tlač a kopírovanie doplnkových materiálov - dobre fungujúca interná elektronická komunikácia - pravidelne aktualizovaná a informačne obsažná webová stránka školy - modernizovaná odborná učebňa chémie (laboratórium) - vlastný športový areál s umelým povrchom - množstvo aktivít nad rámec povinného vyučovania - kvalitná výučba cudzích jazykov (posilnenie časovej dotácie v UP; kvalitní učitelia, príprava na získanie certifikátu DSD I a II) - Jazyková škola pri Gymnáziu Jána Papánka (s možnosťou vykonania štátnej skúšky z anglického jazyka) - učebný plán s vysokým počtom povinne voliteľných predmetov v 4.ročníku, ktoré umožňuje individuálnu profiláciu žiakov podľa ich záujmu a smerovania budúceho štúdia - pestrá ponuka krúžkov - spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagógom	zo vzdelávania a praxe medzi učiteľmi - estetika chodieb a učební; zlý technický stav budovy; devastovaný areál školského átria - individuálna práca so žiakmi so ŠVVP, nadanými a slabšie prospievajúcimi - spolupráca s rodičmi (slabá účasť na triednych aktívoch) - následná kontrolná činnosť - zastaraná učebňa biológie - slabá aktivita školy v rámci projektu Zdravá škola
--	---

- individuálna integrácia slabozrakých a nevidiacich žiakov - prezentovanie školy na verejnosti (cez web-stránku; vystúpeniami žiakov na benefičných akciách a na verejných miestach)	
PRÍLEŽITOSTI - vytváranie školského vzdelávacieho programu, využitie disponibilných hodín v učebných plánoch tried - využívanie inovatívnych, moderných metód a foriem vyučovania - záujem uchádzačov o štúdium na našej škole - možnosť získania finančných prostriedkov z fondov EU napr. na revitalizáciu školského dvora - možnosť zapojenia sa do medzinárodných projektov v rámci programu Comenius - vlastná kuchyňa a jedáleň - dobré meno školy; - predmetové súťaže, olympiády a iné aktivity	RIZIKÁ - demografický vývin – pokles populácie - slabšie pripravení uchádzači zo ZŠ - nedostatok finančných prostriedkov na osobné ohodnotenie učiteľov - havarijný technický stav niektorých častí budovy, nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu - nedostatok finančných prostriedkov na investície - zvyšovanie výdavkov na prevádzku

Zámery rozvoja školy a ich konkretizácia v cieľoch (návrhy opatrení):

1. sústavné skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu ako trvalá úloha práce školy

- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov podľa ich záujmu a v súlade s dlhodobými zámermi školy; vytipovať vhodné vzdelávanie pre učiteľov, ktorí sami nie sú aktívni v tejto oblasti; na základe analýzy súčasného profesionálneho portfólia učiteľov, odporúčaní POP a zámerov a konkrétnych cieľov školy organizovať vzdelávania pre celú skupinu učiteľov (napr. finančná gramotnosť do škôl; projektové vyučovanie prírodovedných predmetov a pod.)
- prehlbiť spoluprácu vzdelávacích oblastí (predmetových komisií) ako metodických poradných orgánov; do plánu a programu pracovných porád zapracovať informácie o absolvovaných vzdelávaniach alebo inak získaných poznatkoch či podnetoch – napr. formou záverečných prezentácií zo školení.

- modernizovať odbornú učebňu biológie;
 - využiť pri rozdeľovaní učební princíp odborných učební predmetov (na rozdiel od doteraz uplatňovanej filozofie kmeňových učební tried), určiť zodpovednú osobu za učebňu
- 2. Spojiť tradíciu školy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov s aktuálnymi požiadavkami v oblasti vzdelávania a trhu práce; viesť žiakov k zodpovednosti za vlastnú profiláciu výberom povinne voliteľných predmetov v 4.ročníku štvorročného a 8.ročníku osemročného gymnázia.**
- naďalej využívať disponibilné hodiny v RUP na posilnenie časovej dotácie cudzích jazykov; upraviť UP v B-triedach 4-ročného gymnázia podľa požiadaviek nemeckej strany tak, aby sa mohli pripravovať a úspešne vykonať jazykovú skúšku DSD I a DSD II.
 - zohľadniť potrebu posilnenia prírodovedných predmetov tak, aby absolventi nášho gymnázia boli dobre pripravení na ďalšie štúdium aj na školách prírodovedného či technického smeru
 - postupne posilniť počet povinne voliteľných hodín v 4.ročníku štvorročného a 8.ročníku osemročného gymnázia na 14
- 3. Vytvorenie zdravého a podnetného učebného prostredia.**
- revitalizovať interiér i exteriér školy; realizovať plánované úpravy v átriu školy – vybudovať školskú záhradu
 - vyhľadať možnosti získania finančných prostriedkov na tento zámer
- 4. Spolupracovať viac s rodičmi žiakov a širšou verejnosťou.**

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Prehľad o umiestnení maturantov 2015 na vysoké školy					
	Oktáva	4.B	4.C	4.D	Spolu
UNIVERZITA KOMENSKÉHO BRATISLAVA					
Právnická fakulta	1	1	4	2	8
Filozofická fakulta	3	5	1	1	10
Fakulta manažmentu	1	2	2	0	5
Lekárska fakulta	3	0	0	1	4
Prírodovedecká fakulta	1	1	0	2	4
Fakulta telesnej výchovy a športu	1	0	0	0	1
Fakulta sociálnych a ekonomických vied	0	1	0	1	2
Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	0	0	4	1	5
EKONOMICKÁ UNIVERZITA BRATISLAVA					
Fakulta hospodárskej informatiky	2	0	0	2	4
Fakulta podnikového manažmentu	0	1	0	0	1
Obchodná fakulta	0	0	0	2	2
Fakulta aplikovaných jazykov	0	1	0	0	1
Fakulta medzinárodných vzťahov	1	3	0	0	4
Národnohospodárska fakulta	0	0	0	1	1
SLOVENSKÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA BRATISLAVA					
Fakulta architektúry	0	0	0	2	2
Fakulta informatiky a informačných technológií	3	0	2	0	5
Stavebná fakulta	1	1	0	0	2
TRNAVSKÁ UNIVERZITA	0	1	2	2	5
UNIVERZITA MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI	0	0	1	0	1
UNIVERZITA KONŠTANTÍNA METODA V NITRE	0	0	1	0	1
ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE	1	0	0	0	1
Vysoké školy v Českej republike					
PRAHA	1	0	0	2	3
OSTRAVA	1	0	0	0	1
BRNO	1	3	3	1	8
Vysoké školy v zahraničí (okrem Českej republiky)					
RAKÚSKO	1	2	0	0	3
HOLANSKO	2	0	0	0	2
DÁNSKO	0	1	0	4	5
VEĽKÁ BRITÁNIA	1	0	0	0	1
Iné školy					
Slovenská zdravotnícka univerzita	1	1	1	1	4
Paneurópska vysoká škola v Bratislave	0	0	1	1	1
počet žiakov umiestnených na VŠ	26	24	22	26	98
počet žiakov- maturantov	27	26	24	26	103
na VŠ študuje %	96,29%	92,30%	91,66%	100%	95,14%

Ďalšie informácie o škole:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V rozvrhu školy sú dodržané všetky psychohygienické zásady. Pre žiakov je vytvorený priestor na obedňajšiu prestávku. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, podávajú sa denne dva druhy jedál. K dispozícii je aj školský bufet.

Voľnočasové aktivity školy

Škola využila možnosť získať finančné prostriedky na voľnočasové aktivity žiakov formou zriadenia záujmových krúžkov. Bolo zriadených 13 krúžkov, v ktorých pracovalo 255 žiakov. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy predstavovali sumu 7.412 EUR. Najviac žiakov pracovalo v športových krúžkoch a krúžkoch informatiky spojených s využitím internetu.

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb žiakom a rodičom

Finančné prostriedky získané od rodičov, prípadne sponzorov, sú príjmom neziskovej organizácie – OZ Cerebrum. Tieto majú spravidla účelový charakter a sú orientované do oblasti vybavenia školy modernými UP a didaktickou technikou. V ojedinelých prípadoch aj na zabezpečenie plynulej prevádzky školy, na ktorú dostávame sústavne málo finančných prostriedkov.

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi.

Vzájomné vzťahy medzi školou a rodičmi žiakov sú zväčša dobré, zabezpečená je vzájomná informovanosť. Sú rodičia, ktorí sa zaujímajú o svoje deti sústavne a spolupracujú so školou. Sú však aj takí, ktorí veľmi málo spolupracujú so školou.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2014/2015

Príloha 1

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy vypracovali:

Mgr. Gabriela Dorňáková

PaedDr. Gabriela Barčiaková, PhD.

Mgr. Zuzana Lauková

RNDr. Oľga Bertová

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Plánu práce školy Gymnázia Jána Papánka na školský rok 2014/2015
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
5. Informácie o činnosti Rady školy pri Gymnáziu Jána Papánka

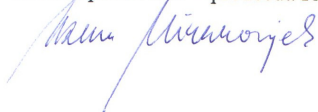
Prerokované v pedagogickej rade dňa 21. 10. 2015

Stanovisko rady školy

Rada školy pri Gymnáziu Jána Papánka odporúča Bratislavskému samosprávnemu kraju ako zriaďovateľovi Gymnázia Jána Papánka schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015.

Prerokované dňa 20. 10. 2015

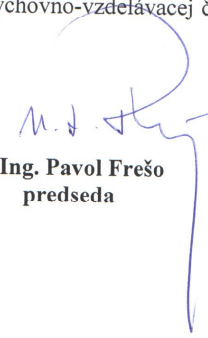
Ing. Zuzana Minarovjeh
meno a priezvisko – predseda RŠ



Stanovisko zriaďovateľa

Bratislavský samosprávny kraj ako zriaďovateľ Gymnázia Jána Papánka, Vazovova 6, v Bratislave schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015.

V Bratislave 08. 12. 2015



Ing. Pavol Frešo
predseda