

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



GYMNÁZIUM JÁNA PAPÁNKA
VAZOVOVA 6, 811 07 BRATISLAVA

IČO: 17337046

Riaditeľ školy: PaedDr. Gabriela Barčiaková, PhD.

Kontakty: barciakova@vazka.sk, 02/57789811

Ďalšie kontakty: RNDr. Ľudmila Čižmarová, zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Zuzana Lauková, zástupkyňa riaditeľky školy

Odborný garant bilingválneho študijného odboru: Mgr. Milan Kopecký

Zriaďovateľ školy:

Názov: Bratislavský samosprávny kraj

Adresa: Sabinovská 16, Bratislava

Kontakt: 02 / 48 26 41 11

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov školského vzdelávacieho programu:

Spoznávame, rešpektujeme, aktívne tvoríme.

Stupeň vzdelania: úplné stredné všeobecné vzdelávanie

Kódy študijného odboru: 7902 J gymnázium

Dĺžka štúdia: 4-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Kódy študijného odboru: 7902 J gymnázium

Dĺžka štúdia: 8-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Kódy študijného odboru: 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium

Dĺžka štúdia: 5-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský a anglický

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Riaditeľka školy: PaedDr. Gabriela Barčiaková, PhD.

Miesto a rok vydania ŠkVP: Bratislava 2018

Platnosť dokumentu: od 1.septembra 2019

PaedDr. Gabriela Barčiaková, PhD.
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program Gymnázia Jána Papánka bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. Zapracované boli dodatky k štátnemu vzdelávaciemu programu č. 1 – 6. (2026)

Zameranie, profilácia školy, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

- Gymnázium Jána Papánka poskytuje **dennú formu 4 - ročného, 8 - ročného štúdia a 5 - ročného bilingválneho štúdia.**
- Celkový počet žiakov školy sa pohybuje okolo 720 s narastajúcou tendenciou. Maximálna kapacita školy je 25 tried po 30 žiakov. Skladba tried podľa študijných programov: v každom ročníku 1 trieda 8-ročného štúdia; 3 triedy 4-ročného štúdia a 1 trieda bilingválneho 5-ročného štúdia.
- Naše gymnázium spája vo svojom školskom vzdelávacom programe tradíciu všeobecnovzdelávacej strednej školy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov s aktuálnymi požiadavkami v oblasti vzdelávania a trhu práce. **Profilácia školy** sa premieta do učebných plánov využitím disponibilných hodín v týždennom učebnom pláne na posilnenie časovej dotácie niektorých predmetov a vytvorením možnosti individuálnej profilácie žiakov výberom povinne voliteľných predmetov v predposlednom a poslednom ročníku štúdia. Využitie disponibilných hodín je rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.
- V učebných plánoch 5-ročného štúdia sú disponibilné hodiny využité aj na **nový predmet Globpro (Global project** – v anglickom jazyku) a na predmety, v ktorých je vyučovacím jazykom aj anglický jazyk - chémia, biológia, dejepis a umenie a kultúra. Predmet Globpro je zameraný na komunikáciu, argumentáciu a prezentáciu postojov k aktuálnym témam. Žiaci pracujú prevažne **projektovou formou** využívajú vedomostí a zručností z iných predmetov, pomocou modelových situácií alebo prípadových štúdií sa učia identifikovať a analyzovať rôzne globálne problémy, kriticky využívať dostupné informačné zdroje a navrhnúť riešenia na eliminovanie alebo zmiernenie ich negatívneho dopadu.
- Využitie disponibilných hodín je rozpracované v učebných plánoch.
- Triedy 8-ročného štúdia a jedna trieda v ročníku 4-ročného štúdia (označovaná písmenom B) postupujú podľa učebného plánu, ktorý pripravuje žiakov na **absolvovanie certifikovanej skúšky z nemeckého jazyka DSD I a DSD II (Deutsches Sprachdiplom Stufe I und II)** podľa Európskeho referenčného rámca na úrovni A2/B1 a B2/C1 ERR.
- V triedach označovaných písmenom C,D je prvý cudzí jazyk anglický, z ktorého žiaci maturujú na úrovni B2 ERR, a druhý cudzí jazyk španielsky alebo francúzsky, v rámci ktorého žiaci majú dosiahnuť úroveň B1 ERR. V prípade záujmu sa môžu prihlásiť na maturitnú skúšku z druhého cudzieho jazyka na úrovni B1 alebo B2. Vyššia úroveň však predpokladá individuálnu prípravu žiaka mimo vyučovania v gymnáziu.
- **Školský vzdelávací program bol aktualizovaný v zmysle dodatkov k štátnemu vzdelávaciemu programu ukládajúcich zapracovanie ustanovení súvisiacich s inkluzívnym vzdelávaním a podporných opatrení pre žiakov, štandardov desegregácie, stratégie digitálnej transformácie vzdelávania a AI gramotnosti do cieľov vzdelávania.**

Ciele výchovy a vzdelávania

Pedagogický zbor našej školy formuloval hlavné ciele, na ktoré sa pri pedagogickej činnosti zameriavame:

Všeobecný základ vzdelania

- Umožniť všetkým žiakom získať kvalitný všeobecný základ vzdelania, ktorý vytvára predpoklady na úspešné pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu a na ich ďalší osobný a profesijný rozvoj.

Všestraný rozvoj žiaka

- Podporovať **všestraný rozvoj** žiaka, najmä jeho **kritické, logické, tvorivé a analytické myslenie**; schopnosť chápať vzťahy a súvislosti medzi javmi a procesmi, **samostatne riešiť problémy, argumentovať, prijímať zodpovedné rozhodnutia a rozvíjať svoje komunikačné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.**

Ďalšie smerovanie a celoživotné vzdelávanie

- Vytvárať žiakom podmienky na informovaný výber ďalšieho štúdia a profesijného smerovania a rozvíjať ich pripravenosť na **celoživotné vzdelávanie a schopnosť reagovať na meniace sa podmienky spoločnosti a trhu práce.**

Učenie sa a práca s informáciami

- Rozvíjať schopnosť žiakov **učiť sa, vyhľadávať, získavať, spracúvať, analyzovať, interpretovať a kriticky hodnotiť informácie**, rozlišovať dôveryhodné a nedôveryhodné zdroje, efektívne prezentovať výsledky svojej práce a využívať získané poznatky v nových situáciách.

Prepájanie a praktické využívanie poznatkov

- Vo všetkých vzdelávacích oblastiach rozvíjať schopnosť žiakov **vzájomne prepájať, aplikovať a prakticky využívať** získané vedomosti, zručnosti a kompetencie.

Digitálna a AI gramotnosť

- Rozvíjať digitálnu a AI gramotnosť žiakov, ich schopnosť **bezpečne, kriticky, tvorivo, efektívne a zodpovedne** využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie; kriticky posudzovať ich výstupy, rozumieť ich možnostiam a obmedzeniam, pracovať s médiami a sociálnymi sieťami a rozpoznávať nepravdivý, zavádzajúci, manipulatívny a syntetický obsah.

Zdravie a životné prostredie

- Podporovať žiakov zodpovedný vzťah k fyzickému a duševnému zdraviu, zdravému živému štýlu, ochrane životného prostredia a princípom udržateľného spôsobu života.

GLOBRO

- V rámci predmetu Globpro (Global project) rozvíjať projektovým a interdisciplinárnym spôsobom schopnosť žiakov prepájať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí, porozumieť globálnym problémom, kriticky pracovať s informačnými zdrojmi, identifikovať a analyzovať riziká a navrhovať možné riešenia.

Profil absolventa

- Absolvent nášho gymnázia získava úspešným ukončením štúdia a absolvovaním maturitnej skúšky **úplné stredné všeobecné vzdelanie**. Má rozvinuté kľúčové kompetencie a gramotnosti vymedzené Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá a ďalej rozvíjané naším školským vzdelávacím programom.
- Má rozvinuté všeobecné a funkčné gramotnosti – čitateľskú, jazykovú, matematickú, prírodovednú, digitálnu, finančnú, občiansku, kultúrnu a emočnú. Dokáže tieto získané kompetencie využívať pri učení, riešení problémov a v osobnom spoločenskom a profesijnom živote.
- Výberom voliteľných predmetov si individuálne profiluje svoje vzdelanie podľa predpokladaného ďalšieho štúdia, svojich záujmov a profesijného smerovania.
- Dokáže efektívne komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch na úrovni zodpovedajúcej príslušnému študijnému programu školy – prvý cudzí jazyk úroveň B2/C1; druhý cudzí jazyk úroveň B1 ERR.
- Dosiahol rozvinutú digitálnu a AI gramotnosť. Digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie využíva účelne, tvorivo, bezpečne, eticky a zodpovedne pri učení, komunikácii, tvorbe a riešení problémov. Dokáže kriticky posudzovať digitálny obsah, informácie a výstupy nástrojov umelej inteligencie, overovať ich dôveryhodnosť a uvedomuje si možnosti, obmedzenia a riziká spojené s využívaním digitálnych technológií a AI.
- Je samostatnou osobnosťou, ktorá kriticky, logicky a tvorivo myslí, dokáže riešiť problémy, argumentovať, spolupracovať a prijímať zodpovedné rozhodnutia.
- Má pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a osobnému rozvoju, dbá o svoje fyzické a duševné zdravie, rešpektuje demokratické hodnoty, ľudské práva, kultúrne dedičstvo a rozmanitosť. Zodpovedne pristupuje k aktívnej ochrane životného prostredia a udržateľnému spôsobu života.

Stupeň vzdelania

Žiak nášho gymnázia získava úspešným absolvovaním maturitnej skúšky kvalitné **úplné stredné všeobecné vzdelanie**.

- Dokladom o získanom stupni vzdelania pre absolventa s vyučovacím jazykom slovenským je vysvedčenie o maturitnej skúške v slovenskom jazyku.
- Dokladom o získanom stupni vzdelania pre absolventa bilingválneho gymnázia je vysvedčenie o maturitnej skúške v slovenskom a anglickom jazyku.

Absolvent 5-ročného bilingválneho gymnázia má rozvinuté kľúčové kompetencie, ktoré mu spolu s profiláciou v poslednom roku štúdia umožňujú pokračovať v štúdiu na vysokých školách a univerzitách v Slovenskej republike, Českej republike a v zahraničí, predovšetkým na školách s anglickým vyučovacím jazykom.

Prijímanie na štúdium

- Prijímacie konanie sa uskutočňuje podľa aktuálne platnej legislatívy.
- Kritériá prijímania na štúdium sú prerokované a schválené pedagogickou radou školy a zverejnené na internetovej stránke školy.
- Žiaci so zdravotným znevýhodnením alebo ŠVVP na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie absolvujú prijímaciu skúšku do 1.ročníka s príslušnými úľavami.

- Prijímacia skúška na bilingválne štúdium pozostáva z testu zo slovenského jazyka a literatúry a z overovania jazykových predpokladov.

Ukončovanie štúdia

- Ukončovanie štúdia sa uskutočňuje podľa aktuálne platnej legislatívy.
- Maturitné zadania schvaľuje riaditeľka na návrh predmetovej komisie a nezverejňujú sa.

Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces je personálne zabezpečený v zmysle platnej legislatívy.

- Pedagogický zbor spĺňa povinné kvalifikačné predpoklady a učitelia svoju kvalifikáciu ďalej rozvíjajú v rámci aktualizčných a inovačných vzdelávaní.
- V škole pracuje:
 - **kariérny poradca**
 - **školský psychológ;**
 - koordinátor **školského podporného teamu**
 - koordinátor pre **prevenciu sociálno-patologických javov a závislostí;**
 - koordinátor **maturitnej skúšky;**
 - koordinátor pre **finančnú gramotnosť**
 - koordinátor pre **environmentálnu výchovu** a Zelenú školu
 - koordinátor pre **IKT**
 - koordinátor pre **SOČ**
 - koordinátor **Erasmus + a ďalšie EP**
 - koordinátor **DofE**
 - koordinátor **dobrovoľníckych aktivít**
 - koordinátor **školského parlamentu**
 - koordinátor **športových súťaží**

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy a špecifikovaných v štátnom vzdelávacom programe. Škola nemá samostatnú zborovňu, knižnicu a priestor pre riešenie zdravotných problémov. Na tieto účely využíva viacúčelové učebné priestory (seminárne učebne I, II; kancelária školy).

- Škola má tieto odborné učebne: učebňa **IKT, multimediálna učebňa, odborné učebne/laboratóriá** na vyučovanie **chémie, biológie a fyziky**. Disponuje tromi viacúčelovými **seminárnymi učebňami**. Väčšina učební je vybavená interaktívnymi tabuľami s projektorom alebo stropným projektorom. V jednej z dvoch veľkokapacitných seminárnych učební je oddychová zóna a príručná knižnica, usporiadaním lavíc je prispôbená na prácu v skupinách. Filozofiou školy je budovať odborné učebne ako zázemie pre jednotlivé predmety. Vo všetkých triedach sú moderné keramické biele tabule, ktoré spĺňajú vysoké hygienické požiadavky zníženej prašnosti učebného prostredia. Sústavne

dopĺňame didaktické pomôcky a vybavenie. Učítelia majú k dispozícii pracovné notebooky. V budove je obnovená wi-fi sieť prístupná pre učiteľov a perspektívne i pre žiakov.

- Využívame aj vonkajšie priestory školy – **átrium so školskou záhradou a externou učebňou** vhodnou na aktivity Zelené školy a pod.
- Na telesnú výchovu sa využíva **veľká a malá telocvičňa, pohybové štúdio, posilňovňa**, a športovisko na školskom dvore, ktoré zahŕňa **workoutové ihrisko, bežeckú dráhu, futbalové ihrisko** a ihrisko na **plážový volejbal** s exteriérovou sprchou.
- Žiaci majú možnosť využívať **školskú jedáleň, automat na nápoje a drobné občerstvenie, fontánku s pitnou vodou**.
- Škola používa elektronický dátový systém **Edu Page**. Využívame elektronickú **triednu knihu, žiacku knižku a dochádzkový systém**, ktoré poskytujú dostatočnú informovanosť žiakov a rodičov. Žiaci majú žiacky preukaz ISIC, ktorým evidujú elektronicky svoju dochádzku, využívajú ho na evidenciu úhrad za stavu v školskej jedálni atď.
- V prípade potreby dištančného vyučovania využívame prostredie MS Teams.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná v zmysle platnej legislatívy.
- Žiaci sú oboznámení so schváleným prevádzkovým a laboratórnym poriadkom. Na hromadných akciách mimo školy platia osobitné prílohy školského poriadku.
- Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci školy a žiaci absolvujú pravidelné školenia o BOZP a PO. Vykonávajú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.
- Pravidelne uskutočňujeme predpísané revízie a opravy

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. výchove a vzdelávaní (školský zákon), najmä §55 a § 55a, v znení neskorších predpisov a s príslušnými rezortnými predpismi upravujúcimi hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl (napr. **Metodický pokyn MŠ SR č. 21/2011-R**)
- Hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa vykonáva **priebežne počas klasifikačného obdobia a súhrnne za prvý a druhý polrok školského roka**. Systém hodnotných výstupov v predmete prerokuje, schváli a zverejní na začiatku školského každá predmetová komisia. Rovnako sú prerokované, schválené pedagogickou radou a zverejnené na webovom sídle školy **kritériá hodnotenia na úrovni vzdelávacích oblastí** – výsledná známka žiaka podľa dosiahnutých % za hodnotné výstupy.
- Popri súhrnnom hodnotení škola podporuje **formatívne hodnotenie**, ktorého cieľom je poskytovať žiakovi priebežnú spätnú väzbu a jeho pokroku, podporovať jeho aktívne učenie, sebareflexiu a zodpovednosť za vlastné vzdelávanie. Využívame rôzne formy a nástroje **sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia** žiakov.
- Pri hodnotení žiakov sa rešpektujú ich individuálne vzdelávacie potreby a poskytované podporné opatrenia v súlade s platnými právnymi predpismi.

Škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie, rovnosť príležitostí a rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov tak, aby sa každý žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoj potenciál. Systém podpory vychádza zo školského zákona, príslušného štátneho vzdelávacieho programu, aktuálneho Katalógu podporných opatrení a ďalších platných právnych a rezortných predpisov (2026).

Zásady systému podpory

- Podpora sa poskytuje podľa skutočných potrieb žiaka na základe jeho žiadosti/žiadosti zákonného zástupcu neplnoletého žiaka.
- Škola priebežne sleduje vzdelávacie potreby žiakov a identifikuje prekážky, ktoré môžu ovplyvňovať ich učenie, účasť na vzdelávaní, sociálne začlenenie alebo celkový rozvoj.
- Pri poskytovaní podpory sa zohľadňujú silné stránky žiaka, jeho schopnosti, možnosti, individuálne tempo učenia a potreba primeranej miery samostatnosti.
- Podpora sa plánuje, realizuje a priebežne vyhodnocuje v spolupráci so žiakom, jeho zákonným zástupcom, ak ide o neplnoletého žiaka, a podľa potreby s ďalšími odborníkmi.

Podporné opatrenia

Škola poskytuje podporné opatrenia podľa školského zákona a aktuálneho Katalógu podporných opatrení (2026). Podľa miery a charakteru potrebnej podpory sa uplatňujú všeobecné, cielené a špecifické podporné opatrenia:

- všeobecné podporné opatrenia sa poskytujú všetkým žiakom bez potreby vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie;
- cielené podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického alebo odborného zamestnanca školy, prípadne zariadenia poradenstva a prevencie, podľa druhu podporného opatrenia;
- špecifické podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie (Vyjadrenia na poskytnutie podporných opatrení a správ z odborných vyšetrení).

Konkrétne podporné opatrenia, ich rozsah a spôsob poskytovania sa určujú podľa individuálnych potrieb žiaka a v súlade s podmienkami ustanovenými školským zákonom a Katalógom podporných opatrení. Žiakovi možno podľa potreby poskytovať aj viac podporných opatrení súčasne.

Realizácia podpory vo výchove a vzdelávaní

- Podpora sa podľa potrieb žiaka premieta najmä do voľby primeraných metód, foriem a prístupov vo vyučovaní, organizácie vzdelávania, spôsobu overovania vedomostí a zručností a hodnotenia výsledkov žiaka.
- V súlade s Katalógom podporných opatrení môže škola zabezpečiť aj ďalšie formy podpory, napríklad doučovanie, pedagogickú alebo odbornú podporu, pôsobenie pedagogického asistenta, špeciálne edukačné publikácie a kompenzačné pomôcky, podporu sociálneho zaradenia, kariérové poradenstvo, preventívne aktivity alebo odstraňovanie fyzických a organizačných bariér.
- Ak to vyplýva z potrieb žiaka a podmienok ustanovených školským zákonom, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) vypracovaného školskou psychologičkou na základe predložených správ z odborných vyšetrení a komunikácie so žiakom, rodičom a pedagógmi. IVP schvaľuje vedenie školy.

- Poskytovaná podpora sa priebežne vyhodnocuje a podľa vývoja potrieb žiaka sa primerane upravuje.

Spolupráca pri podpore žiaka

- Na podpore žiaka sa podľa charakteru jeho potrieb podieľajú pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a školský podporný tím v rozsahu svojich kompetencií.
- Škola spolupracuje so zákonným zástupcom neplnoletého žiaka alebo s plnoletým žiakom a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými subjektmi.
- Vyučujúci uplatňujú odporúčané podporné postupy vo vyučovaní a pri hodnotení žiaka a vzájomne si poskytujú informácie potrebné na zabezpečenie podpory v rozsahu nevyhnutnom na plnenie svojich pracovných úloh.
- Školský podporný tím sa podľa potrieb školy podieľa na koordinácii podpory, konzultáciách, preventívnych a intervenčných aktivitách a na spolupráci s pedagogickými zamestnancami, žiakmi, zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Hodnotenie žiakov a ochrana ich práv

- Pri hodnotení žiakov sa rešpektujú ich individuálne vzdelávacie potreby a poskytované podporné opatrenia v súlade s platnými právnymi predpismi.
- Podpora smeruje k rozvoju potenciálu žiaka, jeho samostatnosti, úspešnému zvládaniu vzdelávania a aktívnemu začleneniu do školského kolektívu.
- Škola dbá na rešpektovanie dôstojnosti žiaka, ochranu jeho osobných údajov, predchádzanie diskriminácii a vytváranie bezpečného a podporného školského prostredia.
- Súčasťou systému podpory je aj prevencia rizikového správania, podpora fyzického a duševného zdravia, sociálneho začlenenia a predchádzanie predčasnému ukončeniu vzdelávania.

Vyhodnocovanie systému podpory

Škola priebežne vyhodnocuje účinnosť poskytovanej podpory na úrovni jednotlivého žiaka aj školy. Na základe zistení upravuje podporné postupy a spoluprácu zainteresovaných osôb a podľa potreby prijíma ďalšie opatrenia na vytváranie inkluzívneho, bezpečného a podnetného vzdelávacieho prostredia.

Škola pri zabezpečovaní inkluzívneho vzdelávania uplatňuje Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a postupuje podľa vlastného Plánu uplatňovania týchto štandardov.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia vzdelávania je smeruje k zmysluplnému, bezpečnému, kritickému, tvorivému a zodpovednému využívaniu digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní. Cieľom školy primerané využívanie moderných digitálnych nástrojov a nástrojov umelej inteligencie na podporu učenia, komunikácie, spolupráce, tvorivosti, kritického myslenia a samostatnosti žiakov.

Škola má digitálneho koordinátora.

Ciele digitálnej transformácie

- systematicky rozvíjať digitálnu a AI gramotnosť žiakov naprieč vyučovacími predmetmi a vzdelávacími oblasťami;
- viesť žiakov k bezpečnému, etickému, kritickému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií, médií, sociálnych sietí a nástrojov umelej inteligencie;

- rozvíjať schopnosť vyhľadávať, spracúvať, analyzovať a kriticky posudzovať informácie a dáta, overovať dôveryhodnosť zdrojov a rozpoznávať nepravdivý, zavádzajúci, manipulatívny alebo synteticky vytvorený obsah;
- rozvíjať schopnosť žiakov primerane využívať nástroje umelej inteligencie, kriticky overovať ich výstupy a uvedomovať si ich možnosti, obmedzenia a riziká;
- využívať digitálne technológie na podporu aktívneho učenia, individualizácie vzdelávania, spolupráce, tvorby a prezentácie vlastných výstupov;
- zabezpečovať primerané podmienky na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a podporovať zdieľanie dobrej praxe.

Digitálne prostredie školy

Škola využíva na komunikáciu, organizáciu vzdelávania a sprístupňovanie vzdelávacieho obsahu najmä platformy EduPage a Microsoft Teams a školské používateľské účty žiakov. Digitálne nástroje sa používajú primerane cieľom vyučovania, veku žiakov, charakteru predmetu a konkrétnej vzdelávacej situácii.

Výber ďalších digitálnych nástrojov a spôsob ich využívania vo vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje v súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu, pravidlami školy, požiadavkami na ochranu osobných údajov, autorskými právami a zásadami bezpečného digitálneho prostredia.

Využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní

Nástroje umelej inteligencie môžu žiaci využívať na vzdelávacie účely v rozsahu a spôsobom určeným učiteľom. Ich používanie má podporovať učenie, nie nahrádzať samostatnú prácu, myslenie a preukazovanie vlastných vedomostí a zručností žiaka.

- Žiak je vedený k tomu, aby výstupy umelej inteligencie nepovažoval automaticky za správne a overoval ich pomocou dôveryhodných zdrojov.
- Pri tvorbe vlastných prác žiak dodržiava zásady akademickej a autorskej integrity a spôsob použitia AI uvádza vtedy a takým spôsobom, ako určí učiteľ alebo pravidlá príslušného predmetu.
- Do nástrojov umelej inteligencie žiak nevkladá osobné, citlivé ani iné chránené údaje, ak na to nemá oprávnenie.
- Konkrétne pravidlá využívania AI pri zadaniach, domácich prácach, projektoch, overovaní vedomostí a hodnotení určujú vyučujúci a predmetové komisie s prihliadnutím na charakter predmetu a cieľ vzdelávacej aktivity.

Bezpečnosť, digitálna etika a digitálny wellbeing

Škola vedie žiakov k ochrane súkromia a osobných údajov, bezpečnému správaniu v online prostredí, rešpektovaniu autorských práv a práv iných osôb, kultivovanej digitálnej komunikácii a prevencii kyberšikany a ďalších rizikových javov. Súčasťou digitálnej gramotnosti je aj primeraná regulácia času stráveného pri digitálnych zariadeniach a podpora fyzického a duševného zdravia.

Používanie mobilných telefónov a ďalších osobných digitálnych zariadení sa riadi školským poriadkom. V ročníkoch prima až kvarta sa uplatňuje režim stanovený školským poriadkom v súlade s platnou právnou úpravou – žiaci počas celého vyučovania vrátane prestávok majú svoje mobilné zariadenia uložené vypnuté v taške; od kvinty a v štvorročnom štúdiu sú zariadenia počas vyučovacej hodiny vypnuté a odložené, pokiaľ učiteľ nepovolí ich použitie na vzdelávacie účely.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Škola podporuje priebežný profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych technológií, umelej inteligencie, informačnej a kybernetickej bezpečnosti a moderných metód vyučovania. Pedagogickí zamestnanci využívajú poznatky získané v aktualizáčnom, inovačnom a ďalšom vzdelávaní a zdieľajú skúsenosti a príklady dobrej praxe v rámci predmetových komisií a pedagogického kolektívu.

Realizácia a vyhodnocovanie stratégie

Digitálna transformácia sa realizuje priebežne vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Predmetové komisie primerane charakteru jednotlivých predmetov konkretizovali v časti učebných osnov svojich predmetov spôsoby rozvoja digitálnej a AI gramotnosti, vhodné digitálne nástroje a pravidlá ich používania. Stratégia sa premieta do plánovania vyučovania, profesijného rozvoja zamestnancov, rozvoja digitálnej infraštruktúry školy a pravidiel bezpečného používania technológií.

Škola priebežne vyhodnocuje úroveň digitálnych podmienok, potreby žiakov a pedagogických zamestnancov, využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní a účinnosť prijatých opatrení. Na základe zistení stratégiu a súvisiace postupy podľa potreby aktualizuje.

Učebné plány

Učebné plány školy vychádzajú z platných rámcových učebných plánov príslušného Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá. Škola využíva disponibilné hodiny na profiláciu školského vzdelávacieho programu v súlade so svojím zameraním, cieľmi výchovy a vzdelávania a profilom absolventa. Disponibilnými hodinami posilňuje časovú dotáciu vybraných vyučovacích predmetov a vytvára priestor na realizáciu predmetov a vzdelávacích aktivít charakteristických pre vzdelávací program školy.

Zvýšená časová dotácia vyučovacích predmetov sa premieta do učebných osnov predmetov a umožňuje prehĺbenie alebo rozšírenie príslušného vzdelávacieho štandardu.

Konkrétne časové dotácie povinných a voliteľných vyučovacích predmetov a využitie disponibilných hodín sú uvedené v jednotlivých učebných plánoch školy s uvedením príslušného školského roka nástupu do 1.ročníka štúdia (Vid' samostatná kapitola Učebné plány)

Vzdelávacie oblasti

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý zoskupuje vyučovacie predmety do vzdelávacích oblastí so spoločnou charakteristikou (ŠVP pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom; s. 5 – 9) a uvádza 5 spoločných prierezových tém (ŠVP, s 9).

Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán daný štátnym vzdelávacím programom (ďalej len RUP) stanovuje povinné časové dotácie vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe a vymedzuje počet disponibilných hodín, ktoré škola konkretizuje v svojom ŠkVP (vid' samostatná kapitola Učebné plány).

Poznámky k učebným plánom:

- Vyučovacia hodina má 45 minút. Pri organizácii vyučovania laboratórnych cvičení, kurzov a vyučovacích aktivít mimo budovy školy sa využíva spájanie vyučovacích hodín do blokov.
- Všetci žiaci sa učia 2 cudzie jazyky. Triedy 8-ročného gymnázia sa učia ako prvý cudzí jazyk nemecký jazyk a ako druhý cudzí jazyk anglický jazyk.
- Trieda sa delí na 2 skupiny na vyučovanie cudzích jazykov, informatiky, telesnej výchovy, a na laboratórne cvičenia v predmetoch biológia, chémia a fyzika.
- Etická a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách, podľa počtu prihlásených žiakov vytvára škola skupiny aj zo žiakov viacerých tried v ročníku.
- Do vyučovania predmetu telesná a športová výchova sú zaradené ďalšie formy vyučovania takto:

Príma	účelové cvičenie
Sekunda	účelové cvičenie; plavecký výcvik
Tercia	účelové cvičenie; lyžiarsky a snowboardový výcvikový kurz
Kvarta	účelové cvičenie
Kvinta	účelové cvičenie; lyžiarsky a snowboardový výcvikový kurz
Sexta	účelové cvičenie; kurz ovládania kanoe
Septima	Kurz ochrany života a zdravia

- V 3.ročníku/Septime a 4.ročníku/Oktáve/5.ročníku si žiaci vyberajú z ponuky povinne voliteľných predmetov, čím sa individuálne profilujú podľa svojho záujmu a smeru ďalšieho štúdia. Ponuka voliteľných predmetov sa aktualizuje.