



Školský poriadok

OBSAH

ÚVOD

I. VŠEOBECNÉ USTANOVENIA

1. Organizácia školského roka a vyučovania
2. Práva a povinnosti žiakov
3. Žiakom je prísne zakázané

II. ĎALŠIE ZÁSADY SPRÁVANIA ŽIAKOV

1. Správanie žiakov na vyučovaní
2. Správanie žiakov počas prestávok

III. HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

IV. MIMORIADNE OPATRENIA (v prípade vyhlásenia mimoriadnej situácie, zatvorenia škôl a pod.)

V. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

VI. Prílohy

Príloha č. 1 Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

ÚVOD

Jazyková škola pri Gymnáziu Jána Papánka je záujmovo-vzdelávacím zariadením, ktoré sa zameriava na žiakov a študentov ZŠ a SŠ a poskytuje im jazykové vzdelávanie v cudzích jazykoch, pričom dodržiava školské zákony a právne normy MŠ SR. Žiaci sa prihlasujú v určenom termíne, dobrovoľne a so súhlasom svojich rodičov/zákonných zástupcov, z čoho vyplýva, že sú oboznámení s jej pravidlami a vnútorným poriadkom a rešpektujú ich. Cieľom jazykovej školy je zabezpečiť kvalitný výchovno- vzdelávací proces, vytvárať a sústavne zlepšovať podmienky pre efektívne, podnetné a príjemné využitie času, ktorý v nej žiaci strávia.

Škola vo vzťahu k žiakom, pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom dodržiava Deklaráciu práv dieťaťa, Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd a príslušné legislatívne normy.

Na základe § 153 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhlášky č. 321/2008 Z.z. riaditeľka Jazykovej školy pri Gymnáziu Jána Papánka vydáva tento Školský poriadok, ktorý upravuje najmä podrobnosti o

- právach a povinnostiach žiakov a ich zákonných zástupcov v škole,
- prevádzke a vnútornom režime školy,
- podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje
- uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

I. VŠEOBECNÉ USTANOVENIA

1. Organizácia školského roka a vyučovania

a) Organizačnou formou vyučovania v jazykovej škole je kurz. Kurzy sú spravidla dvojročné a rozdelené do úrovní (základný, stredný a pokročilý kurz) v zmysle Európskeho referenčného rámca A1/A2/B1/B2/C1/C2. Vo všetkých úrovniach jazyková škola ponúka kurzy s časovou dotáciou 90 minút (1x týždenne dve vyučovacie hodiny) alebo 180 minút (2x dve vyučovacie hodiny) týždenne. Riaditeľka školy otvára kurzy jednotlivých cudzích jazykov a úrovní na základe záujmu verejnosti. Školský rok sa začína 1. septembra a končí sa 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka. Prázdniny v jazykovej škole sa zhodujú s prázdninami ostatných škôl a školských zariadení.

b) Výšku poplatku za zápisné a vyučovanie v kurze stanovuje všeobecno-záväzným nariadením zriaďovateľ – Bratislavský samosprávny kraj. Aktuálna výška poplatku je zverejnená v sekcii Jazykovej školy na stránke Gymnázia Jána Papánka. Školné sa platí ročne, vždy na začiatku kurzu. Zákonný zástupca žiaka/plnoletý žiak môže požiadať písomne riaditeľku jazykovej školy na začiatku kurzu o rozloženie platby na dve splátky polročne. Ak žiak nemôže z vážnych zdravotných alebo osobných či rodinných dôvodov pokračovať v navštevovaní kurzu, môže písomne požiadať riaditeľku školy o zrušenie zápisu a vrátenie čiastky poplatku za kurz.

- ak požiada o zrušenie zápisu do 1 mesiaca po začatí kurzu, môže mu byť vrátená plná suma školného bez zápisného;

- ak požiada v priebehu prvého polroka školského roka, môže mu byť vrátená časť školného za druhý polrok školského roka;

- ak prestane navštevovať kurz po začatí druhého polroka školského roka, nebude mu vrátená žiadna časť školného.

c) Vyučovanie v škole sa riadi platným rozvrhom hodín v čase od 15.00 do 16.30 hod. Na základe záujmu žiakov v skupine po dohode s vyučujúcim kurzom a schválení riaditeľkou školy je možné rozložiť čas vyučovania inak.

d) Žiaci, ktorí prichádzajú na vyučovanie v jazykovej škole sa prezúvajú a zdržiavajú sa do začiatku hodiny vo vestibule a počas vyučovania iba v určenej učebni a jej prislúchajúcim priestorom. Nepohybujú sa po ostatných priestoroch budovy gymnázia.

e) Po skončení svojho vyučovania žiak opustí budovu školy, nezdržiava sa zbytočne v triedach ani v ostatných priestoroch.

f) Žiakom sa neodporúča (len na vlastnú zodpovednosť) nosiť do školy väčšiu sumu peňazí a cenné predmety.

g) Všetky požiadavky žiakov alebo ich zákonných zástupcov môžu riešiť priamo s vyučujúcim kurzom alebo ak si to povaha požiadavky vyžaduje, obracajú sa elektronicky, prípadne telefonicky na riaditeľku jazykovej školy, prípadne ekonomickú pracovníčku.

2. Práva a povinnosti žiakov

Práva a povinnosti žiakov a rodičov/zákonných zástupcov upravuje Školský zákon, ďalšia platná legislatíva a základné dokumenty týkajúce sa ľudských práv a práv detí.

Školský poriadok osobitne upravuje výkon niektorých práv a povinností žiakov.

Práva žiakov:

a) Žiak (neplnoletý žiak prostredníctvom svojho rodiča/zákonného zástupcu) má právo prihlásiť sa v určenom a zverejnenom termíne prostredníctvom zápisného lístka na jazykový kurz podľa svojho záujmu. Riaditeľka školy otvára kurzy cudzích jazykov a úrovní podľa aktuálneho záujmu zo strany verejnosti.

b) Žiak sa môže prihlásiť do niektorého otvoreného kurzu i po jeho začatí v priebehu školského roka, uhradí zápisné a alikvótnu časť školného.

c) Žiak má právo absolvovať skúšobnú (prvú) hodinu kurzu bezplatne na overenie správneho zaradenia a vhodnosti kurzu.

d) Žiak má právo využívať priestory školy v súlade s vnútorným poriadkom školy, rozvrhom vyučovania a zásadami BOZP a PO.

e) Počas prestávok majú žiaci k dispozícii automaty s občerstvením a pitnú fontánku vo vestibule školy.

f) Žiak má právo využívať bezplatne učebnicový fond jazykovej školy a cudzojazyčnú tlačenu beletriu a audio knihy zo zbierky jazykovej školy.

g) Rodič/zákonný zástupca žiaka má právo informovať sa u príslušného vyučujúceho o dochádzke svojho dieťaťa na vyučovanie v jazykovej škole a o jeho napredovaní v cudzom jazyku, prípadne o jeho správaní. V prípade potreby si dohodne osobné stretnutie s vyučujúcim.

h) Žiak/zákonný zástupca má právo predkladať pripomienky, podnety, návrhy, opatrenia. Pri Jazykovej škole pri Gymnáziu Jána Papánka vzhľadom na jej veľkosť nebola zriadená Rada školy a jej funkciu plní Územná školská rada.

Povinnosti všetkých žiakov:

Žiak (zákonný zástupca žiaka) je povinný:

- a) uhradiť zápisné a poplatok za kurz na účet jazykovej školy v dohodnutom termíne.
- b) dochádzať na vyučovanie do jazykovej školy pravidelne a včas, informovať svojho učiteľa prípadne riaditeľku školy v prípade svojej dlhšej absencie.
- b) v škole sa prezúvať do prezuviek, prípadne využívať vlastné hygienické návleky na obuv a dodržiavať základné pravidlá hygieny a prevencie proti chorobám,
- c) správať disciplinovane, s rešpektom, zdvorilo a ohľaduplne ku všetkým osobám zúčastneným na vyučovaní (učiteľom aj žiakom) a organizácii vyučovania v jazykovej škole (ostatným pracovníkom), rešpektovať pokyny zamestnancov školy.
- d) chrániť pred poškodením zariadenie a majetok školy, učebnice, učebné pomôcky a iné vybavenie. Za prípadné poškodenie neopatrnou manipuláciou alebo zámerne nesú žiaci osobnú zodpovednosť a škodu nahradia. Poškodenie nahlási neodkladne učiteľovi kurzu.
- e) konať vždy tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb.

3. Žiakom je dôrazne ZAKÁZANÉ:

- a) fajčiť (akýkoľvek druh cigarety alebo cigary) alebo užívať akýkoľvek druh tabakových výrobkov (žuvací tabak a pod.) v priestoroch školy (v súlade so zákonom o ochrane nefajčiarov),
- b) používať hrubé a vulgárne výrazy,
- c) prinášať do školy alkoholické nápoje a iné zdraviu škodlivé látky a používať ich v škole,
- d) prinášať, prechovávať a používať zbrane a iné predmety ohrozujúce život a zdravie seba a iných v škole,
- e) manipulovať s vybavením a majetkom školy alebo učebnými pomôckami a predmetmi používanými pri vyučovaní bez vedomia vyučujúceho, prípadne vedenia školy,
- f) správať sa agresívne (slovne alebo fyzicky) voči spolužiakom alebo zamestnancom školy,
- h) používať počas vyučovacej hodiny mobilný telefón prípadne iné digitálne zariadenia bez výslovného pokynu či povolenia vyučujúceho.
- ch) akékoľvek slovné zastrašovanie, fyzické a psychické násilie a akákoľvek činnosť, ktorá môže spôsobiť psychickú alebo fyzickú ujmu na zdraví; propagovať alebo šíriť násilie, rasizmus a iné druhy intolerancie a xenofóbie.

II. ĎALŠIE ZÁSADY SPRÁVANIA ŽIAKOV

1. Správanie žiakov na vyučovaní

a) Počas celého vyučovania žiaci rešpektujú pokyny vyučujúceho, správajú sa slušne a tak, aby ich účasť na vyučovaní bola efektívna a príjemná pre nich aj pre ostatných žiakov. Organizácia vyučovacej hodiny je v kompetencii jednotlivých učiteľov.

III. HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

- a) Vyučujúci kurzu vedie evidenciu dochádzky žiaka na vyučovanie v triednej knihe.
- b) Vyučujúci kurzu poskytuje priebežne žiakom spätnú väzbu o ich študijnom napredovaní. Študijné výsledky žiakov jazykovej školy sa hodnotia na konci každého polroka. S výsledkami hodnotenia oboznámi vyučujúci žiakov ústne. Po úspešnom ukončení školského roka (prvého roka dvojročného kurzu, respektíve ukončení celého kurzu) vydá jazyková škola Osvedčenie o absolvovaní kurzu príslušnej úrovne a špecifikácie v jazykovej škole.

Podmienky na získanie osvedčenia:

- účasť na vyučovaní minimálne 70%
- študijné výsledky nad 65% (úspešnosť v teste na konci školského roka)
- aktívna účasť na vyučovaní a dodržiavanie školského poriadku jazykovej školy

Prospech absolventa kurzu v jazykovej škole sa hodnotí stupňami:

- výborný: 100 – 90%
- veľmi dobrý: 89 – 80%
- dobrý: 79 – 70%
- nevyhovel (osvedčenie nie je vydané): nesplnenie vyššie uvedených podmienok

c) V prípade nerešpektovania ustanovení Školského poriadku jazykovej školy je možné žiaka napomenúť a pri opakovanom porušení i vylúčiť zo štúdia v jazykovej škole.

IV. MIMORIADNE OPATRENIA

(v prípade vyhlásenia mimoriadnej situácie, zatvorenia škôl a pod.)

V čase mimoriadnej situácie (napr. v súvislosti s pandémiou a pod.) upravujú podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania, vstupu do budovy a pohybu po nej, účasti na rôznych formách dištančného vzdelávania a pod. osobitné aktuálne pokyny a nariadenia riaditeľky školy vydávané v zmysle pokynov MŠ SR. Žiaci, ich zákonní zástupcovia i všetci zamestnanci školy sú povinní sa nimi riadiť.

Jazyková škola je pripravená v takomto prípade bez meškania prejsť do režimu dištančného online vyučovania.

V. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Tento školský poriadok pre žiakov bol vypracovaný na základe Zákona o výchove a vzdelávaní 245/2008 Z.z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhlášky 321/2008 Z.z.

Organizačného poriadku Jazykovej školy pri Gymnáziu Jána Papánka a Pracovného poriadku pre zamestnancov Jazykovej školy pri Gymnáziu Jána Papánka.

2. Školský poriadok bol prerokovaný na pedagogickej rade.
3. Tento Školský poriadok pre žiakov Jazykovej školy pri Gymnáziu Jána Papánka nadobúda účinnosť **1. septembra 2024**.
4. S obsahom školského poriadku sa zoznámia žiaci na začiatku školského roka a je zverejnený na web sídle jazykovej školy (sekcia Jazyková škola na stránke www.vazka.sk) .
5. Súčasné znenie ŠP je záväzné pre všetkých žiakov v celom areáli školy.

V Bratislave 01.09. 2024

Mgr. Zuzana Lauková
riaditeľka jazykovej školy

VI. PRÍLOHY

Príloha č. 1

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Článok 1

Všeobecná časť

Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola a školské zariadenie postupuje podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „Štandardy“), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou prílohy školského poriadku.

Štandardy sú základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania

podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach. Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:

Článok 2 ods. 1: Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

Článok 2 ods. 2: Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3 ods. 1: Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

Článok 29 ods. 1: Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

- rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
- rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
- rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram
- príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;
- rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.” (31)

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní (32).

Štandardy v prepojení na metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu „zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie“ (33). Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: „konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu^{2a}) a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná^{2b}) pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania.“ (34)

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1):

- výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy,
- prevádzka a vnútorný režim školy,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní definujeme ako Štandardy postojov a hodnôt a Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Článok 2

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Štandardy postojov a hodnôt

Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie, či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde škôl do kontaktu so žiakmi a poslucháčmi.

Spoločnosť 21. storočia potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania. Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov (deskriptorov), ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru (35). Deskriptory sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:

- Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom,
- Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
- Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.

- Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
- Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
- Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
- Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní:

- Škola a školské zariadenie pri uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vypracuje Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a využíva Metodickú príručku desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR (36).

a) Štandardy priestorovej desegregácie:

- Do všetkých priestorov školy alebo školského zariadenia, určených pre žiakov alebo poslucháčov, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom a poslucháčom. Škola alebo školské zariadenie nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylučovania alebo neprípustného oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone (37).
- Škola alebo školské zariadenie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- Ak má škola alebo školské zariadenie v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov alebo poslucháčov týchto skupín.

b) Štandardy organizačnej desegregácie:

- Škola alebo školské zariadenie má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov a poslucháčov (38).
- Všetky skupiny žiakov školy a školského zariadenia majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program (39), individuálny učebný plán (40) alebo poskytnuté podporné opatrenia (41).
- Všetky skupiny žiakov a poslucháčov majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.
- Škola alebo školské zariadenie je povinné využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole (42). Po ukončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

c) Štandardy sociálnej desegregácie

- Škola alebo školské zariadenie využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole a školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- Škola alebo školské zariadenie organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy alebo školského zariadenia, medzi žiakmi ako aj rodičmi.
- Škola alebo školské zariadenie prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- V škole alebo školskom zariadení neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- Škola alebo školské zariadenie umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole a školskému zariadeniu sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- Škola alebo školské zariadenie pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.

Poznámky:

2a a 2b znejú: „2a) Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon) v znení neskorších predpisov. 2b) Dohovor proti diskriminácii vo vzdelávaní (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024 Z. z.). Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.).“

31 Dohovor o právach dieťaťa (OSN, 1989) In Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 104/1991 Z. z.

32 Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

33 § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

34 § 2 písm. ai) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) – účinnosť nadobúda 1. 1. 2025.

35 Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru bol vytvorený v roku 2018 Radou Európy, ktorej členským štátom je od roku 1993 aj SR. Pre SR má status odporúčania pri vytváraní vzdelávacích stratégií a metodík na podporu demokratickej kultúry, ľudských práv a sociálnych kompetencií.

36 Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

37 Chránené dôvody podľa antidiskriminačného zákona sú charakteristiky ľudí, úzko spojené s ich dôstojnosťou a identitou, ktoré nesmú byť zneužitú pre neprípustné rozdielne zaobchádzanie s nimi. Sú to: „pohlavie, náboženské vyznanie alebo viera, rasa, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, zdravotné postihnutie, vek, sexuálna orientácia, manželský stav a rodinný stav, farba pleti, jazyk, politické alebo iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, majetok, rod alebo iné postavenie alebo dôvod oznámenia kriminality alebo inej protispoločenskej činnosti“ § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z.

38 § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon)

39 § 7a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

40 § 26 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

41 § 145a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

42 Podrobné informácie ku krízovým udalostiam na školách sú dostupné na webovom sídle ministerstva.