

# Štruktúra „školskej práce“

Školská práca by mala obsahovať **minimálne** tieto základné časti v tomto poradí:

- titulný list
- obsah
- úvod
- jadro
- záver
- zoznam bibliografických odkazov
- prílohy

Práca **musí rešpektovať formálne a citačné kritéria** i zásady odkazovania na literatúru.

## 1 Titulný list

Mal by obsahovať údaje ako:

- názov školy (v hornej časti listu, veľkosť 18, tučným písmom)
- názov práce (v strednej časti listu, centrovanej na stred, veľkosť 20, tučným písmom)
- označenie práce (seminárna práca, protokol, iné., pod názvom práce s riadkovaním 2, veľkosť 14)
- meno autora (v spodnej časti v pravom dolnom rohu, veľkosť 14)
- miesto a rok vydania (v spodnej časti v dolnom ľavom rohu, veľkosť 14)

## 2 Obsah

Prehľadný obsah je dôležitou súčasťou práce. Napomáha lepšej a rýchlejšej orientácii v samotnej práci. Mal by obsahovať presne označené čísla strán, na ktorých sa začína začiatok každej kapitoly, podkapitoly alebo oddielu.

Za obsahom nasleduje zoznam obrázkov a tabuliek a zoznam skratiek. Zoznam obrázkov a tabuliek sa týka tých tabuliek a obrázkov, ktoré sú uvedené v texte práce. (netýka sa to príloh) Zoznam obrázkov a tabuliek má nasledovnú skladbu : Obrázok 1: Názov obrázku a číslo strany. To isté platí aj pre tabuľky alebo grafy.

Zoznam použitých skratiek a symbolov sa používa v prácach, ktoré obsahujú väčšie množstvo skratiek a symbolov. Pre autora práce je jednoduchšie použiť tento zoznam a potom ďalej v texte používať len samotné skratky a symboly. Tento zoznam nemá presne definovanú formu, skratky sú zoradené podľa abecedy so slovenským výkladom (prekladom).

### **3 Úvod**

Úvod sa vzťahuje na konkrétne spracovanú tému. V úvode práce musí jej autor výstižne a vecne uviesť čitateľa do problematiky, ktorou sa zaoberá samotná práca. V úvode by mal autor jasne a stručne uviesť cieľ svojej práce a zdôvodniť význam spracovávanej problematiky. Úvod by mal zároveň obsahovať stručné zhrnutie zamerania jednotlivých kapitol práce. Úvod sa píše neosobnou formou v prítomnom čase, napríklad: „*Prvá kapitola obsahuje teoretické poznatky týkajúce sa ...*“

### **4 Jadro**

Jadro práce tvorí text, ktorý môže byť členený na kapitoly, podkapitoly, oddiely a pod. Jadro práce by malo obsahovať:

- teoretické spracovanie danej problematiky
- konkrétnu problematiku, jej spracovanie, analýzu, výskum atď.
- aplikáciu problematiky do praxe, konkrétne výsledky výskumu ako aj vlastný prínos v podobe konkrétnych odporúčaní a návrhov

#### **4.1 Forma práce**

Rozsah práce určí vyučujúci podľa druhu práce počtom normostrán. Normalizovaná strana je taká, ktorá má 1800 znakov. (Počet strán, ktorý zadá učiteľ je od úvodu po zoznam bibliografických odkazov)

Číslovanie strán sa začína od titulného listu, ale na titulný list sa číslo nepíše. Zobrazovanie čísel začína až stranou, na ktorej je úvod a končí stranou, ktorá obsahuje zoznam bibliografických odkazov. Číslo strany sa umiestňuje v dolnej časti strany, v jej strede. Čísla majú byť rovnako veľké ako písmo textu, prípadne o stupeň nižšie.

## 4.2 Písmo a riadkovanie

Odporúčaný typ písma je Times New Roman, veľkosť 12 a je jednotný v celej práci.

Odporúčané nastavenie strany - riadkovanie 1,5. Text by mal byť zarovnaný z oboch strán.

Nová kapitola sa začína vždy na novej strane.

- **KAPITOLA** 16 pt. (tučné)
- **NADPIS (PODKAPITOLA)** 14 pt. (tučné)
- **Podnadpis (Oddiel)** 13.pt (tučné)
- Text 12 pt.
- Číslo strany 11 pt.

## 4.3 Nastavenie strany

Okraje strany treba nastaviť tak, aby sa dala práca prípadne zviazať. Vzhľad stránky pre papier formátu A4.

Okraje:	horný	2,5 cm od hornej hrany listu
	dolný	2,5 cm od dolnej hrany listu
	ľavý (vnútorný)	3 cm od ľavej hrany listu
	pravý (vonkajší)	2 cm od pravej hrany listu

## 5 Záver

Obsahuje zhrnutie celej práce. V rámci záveru by mal autor poukázať na to, či práca splnila stanovený cieľ. Záver by mal obsahovať zhrnutie najdôležitejších poznatkov, návrhov a prínosu riešenia danej problematiky. Záver sa píše tiež neosobnou formou, ale v minulom čase, napríklad: „Cieľom záverečnej práce bolo poukázať a zdôrazniť potreby...“

## 6 Zoznam bibliografických odkazov

Obsahuje zoznam použitej literatúry, teda zoznam všetkých publikácií, ktoré boli použité pri tvorbe práce. Ide nielen o pramene, ktoré sú v texte citované, ale tiež všetky zdroje, ktoré študent počas písania a skúmania danej problematiky prečítal.

Zoznam bibliografických odkazov na presne normou stanovenú formu zápisu.

### **ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY**

Je nutné uviesť všetky literárne pramene, ktoré boli v práci použité. Musia byť zoradené podľa priezviska autora v abecednom poradí, bez akademického titulu a poradového čísla!

**Uvádza sa:**

- **priezvisko a meno autora**
- **rok vydania**
- **názov práce**
- **poradie vydania**
- **mesto : vydavateľstvo**
- **znova rok**
- **počet strán**
- **ISBN, ISSN – bibliografický podpis (ak ho literárny zdroj má).**

#### **Knihy / Monografie**

Autor. rok vydania. *Názov : podnázov (nepovinný)*. Poradie vydania. Miesto vydania : Vydavateľ, rok vydania. Rozsah strán. ISBN. Ak sú traja autori oddeľujú sa pomlčkou. Ak je viac autorov ako traja uvedie sa prvý autor a skratka et al.

**Príklad:**

MATOUŠEK, O. et al. 2005. *Sociální práce v praxi*. Praha : Portál, 2005. 352 s. ISBN 80-7367-002-X.

#### **Článok v časopise**

Autor. rok vydania. *Názov*. In: *Názov zdrojového dokumentu (noviny, časopisy)*. ISSN, rok, ročník, číslo zväzku, Rozsah strán (strana od-do).

**Príklad:**

ČÍRTKOVÁ, L. 2006. Domáci násilí: Fakta a paradoxy. In: *Sociální práca*. ISSN 1213-6204, 2006, 2/2006, s. 54-67.

## **Článok zo zborníka a monografie**

### **Prvky popisu:**

Autor. rok vydania. Názov článku. In: *Názov zborníka*. Miesto vydania : Vydavateľ, rok vydania. ISBN, Rozsah strán (strana od-do).

### **Príklad:**

KOZONĚ, A. 2009. Morálne aspekty bezpečnosti jedinca a spoločnosti v sociálnej a ekonomickej núdzi. In: *Sociálna a ekonomická núdza – bezpečnosť jedinca a spoločnosti. Zborník príspevkov*. Bratislava : VŠZaSP sv. Alžbety, 2009. ISBN 978-80-89271-63-4, s. 23-30.

## **Elektronické dokumenty – monografie**

Autor. rok vydania. *Názov* [Druh nosiča]. Vydanie. Miesto vydania : Vydavateľ, dátum vydania. Dátum aktualizácie. [Dátum citovania]. Dostupnosť a prístup. ISBN.

### **Príklad:**

JURČOVÁ, D. 2005. *Slovník demografických pojmov*. [online]. Bratislava : Inštitút informatiky a štatistiky, apríl 2005. [citované 2007-30-10]. Dostupné na internete: <[http://www.infostat.sk/vdc/pdf/slovník\\_2verdd.pdf](http://www.infostat.sk/vdc/pdf/slovník_2verdd.pdf)>. ISBN 80-85659-40-9.

## **Články v elektronických časopisoch a iné príspevky**

Autor. rok vydania. Názov. In: *Názov časopisu*. [Druh nosiča]. rok vydania, ročník, číslo [dátum citovania]. Dostupnosť a prístup. ISSN.

### **Príklad:**

HOCHELOVÁ, M. 2007. Rizikové správanie detí a mládeže. In: *Sociálna prevencia*. [online]. II. roč. č. 1/2007. [citované 2007-10-10]. s. 14-18. Dostupné na internete: <[http://www.infodrogy.sk/drogyUserFiles/File/IVB\\_Kmiminalita\\_1\\_2007\\_zelene.pdf](http://www.infodrogy.sk/drogyUserFiles/File/IVB_Kmiminalita_1_2007_zelene.pdf)>.ISSN 1336-9679.

## **Príspevok v zborníku na CD-ROM**

Autor. rok vydania. Názov. In: *Názov zborníka* [Druh nosiča]. Miesto vydania : Vydavateľ, rok vydania, Rozsah strán (strana od-do). ISBN.

### **Príklad:**

ZEMÁNEK, P. 2001. The machines for "green works" in vineyards and their economical evaluation. In: *9th International Conference : proceedings. Vol. 2. Fruit Growing and*

*viticulture* [CD-ROM]. Lednice : Mendel University of Agriculture and Forestry, 2001, p. 262-268. ISBN 80-7157-524-0.

### **Vedecko-kvalifikačné práce**

Autor. rok vydania. *Názov práce* : označenie druhu práce (dizertačná, doktorandská). Miesto vydania : Názov vysokej školy, rok vydania. Rozsah strán.

#### **Príklad:**

ÁRPOVÁ, A. 2009. *Domáce násilie voči ženám a deťom* : diplomová práca. Prešov : VŠZaSP sv. Alžbety, ÚSVaZ bl. P. P. Gojdiča, 2009. 93 s.

### **Výskumné správy**

Autor. rok vydania. *Názov práce* : druh správy (VEGA, priebežná správa). Miesto vydania : Názov inštitúcie, rok vydania. Rozsah strán.

#### **Príklad:**

BAUMGARTNER, J. et al. 1998. *Ochrana a udržiavanie genofondu zvierat, šľachtenie zvierat* : výskumná správa. Nitra : VÚŽV, 1998. 78 s.

### **Zákony**

Zákon NR SR č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## **7 Prílohy**

Súčasťou práce môžu byť aj prílohy. Pred ich zoradením na konci práce sa vkladá list so zoznamom príloh. Do príloh sa obyčajne zaraďujú informácie, ktoré hlbšie a širšie dopĺňajú problematiku v hlavnom texte. Každá príloha sa začína na novej strane a je označená: Príloha č. , za číslom nasleduje názov prílohy. Prílohy sa nečísľujú.

#### **Spracované podľa zdrojov:**

- Metodické usmernenie 14/2009-R z 27. augusta 2009 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, kontrole originality, uchovávaní a sprístupňovaní (dostupné na: <http://cms.uniag.sk/Groups/vzdelavanie/dokumenty/metodicke-usmernenie-ms-sr-c-14-2009-r-o-nalezitostiach-zaverecnych-prac/>)
- Zákon č. 618/2003 Z. z. o autorskom práve a právach súvisiacich s autorským právom

**GYMNÁZIUM JÁNA PAPÁNKA,  
Vazovová 6, Bratislava**

## **Úvod do prírodovedných predmetov**

Seminárna práca

# Obsah

<b>Úvod .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Formulácia problému, ciele, metódy a postupy práce.....</b>	<b>4</b>
1.1 Prírodovedné vzdelanie .....	4
1.1.1 Medzipredmetové vzťahy.....	4
<b>Záver .....</b>	<b>12</b>
<b>Zoznam použitej literatúry .....</b>	<b>13</b>
<b>Zoznam príloh.....</b>	<b>14</b>



## **Zoznam obrázkov**

Obrázok 1: Schéma štruktúry medzipredmetových väzieb podľa J. Janása.....5

Obrázok 2: Model tlakomeru.....5

## **Zoznam grafov**

Graf 1: Model tlakomera.....5

## **Zoznam tabuliek**

Tabuľka 1: Prehľad tematických celkov z fyziky v programe FAST.....6

## Úvod

Kľúčovým cieľom vyučovania prírodovedných predmetov, vrátane fyziky, je porozumenie javom v bezprostrednom okolí žiaka, prírode ako celku a tiež technickému vývoju v spoločnosti. Práve z týchto dôvodov majú prírodovedné predmety všetky predpoklady zaujať žiaka.....

# **1 Formulácia problému, ciele, metódy a postupy práce**

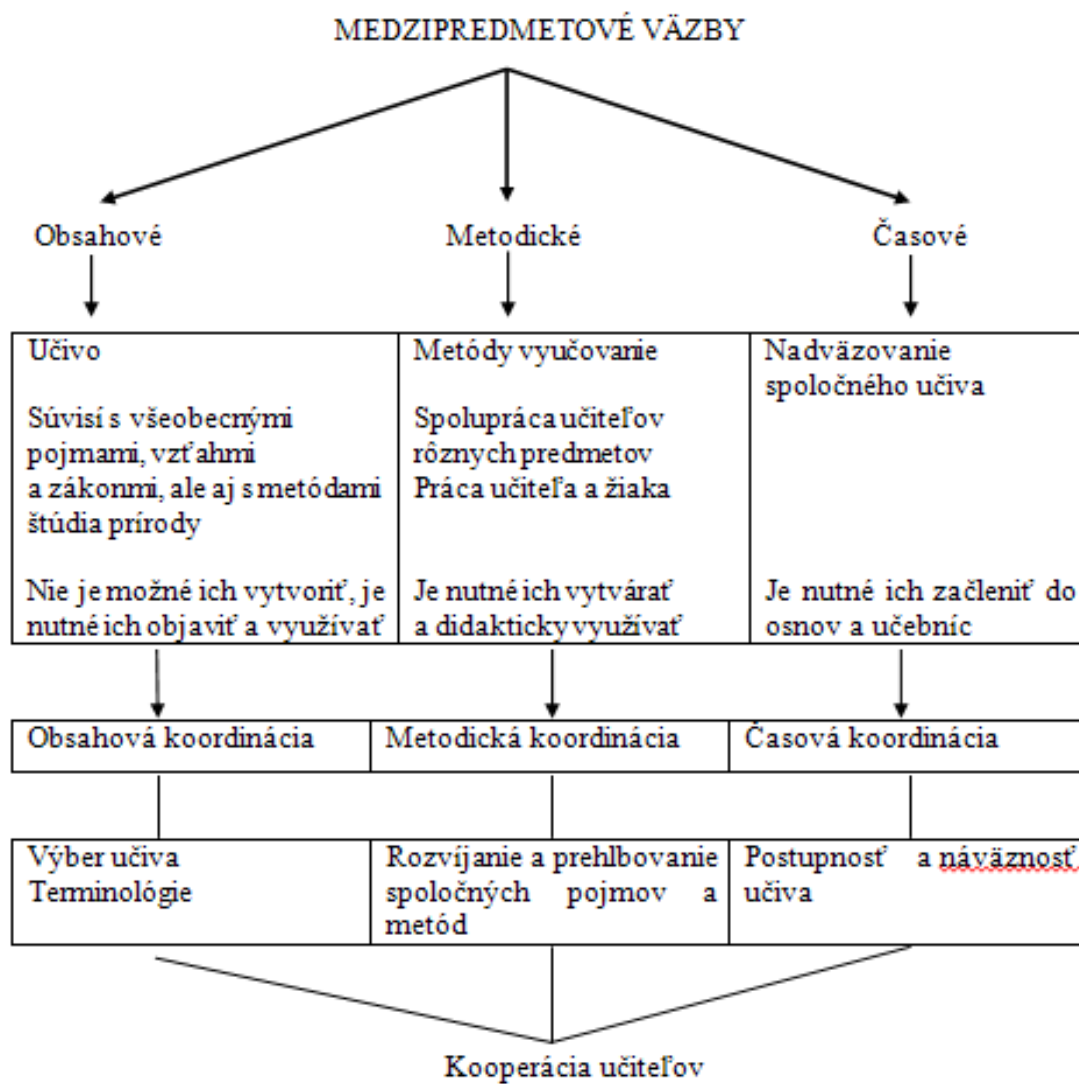
Hlavným cieľom práce .....

## **1.1 Prírodovedné vzdelanie**

Človek sa postupne zoznamuje s prírodou a vytvára si o nej vlastné predstavy. Na prvom stupni základnej školy absolvuje prírodovedu, kde sa učí základné zákonitosti a vzájomné súvislosti už z odborného hľadiska.

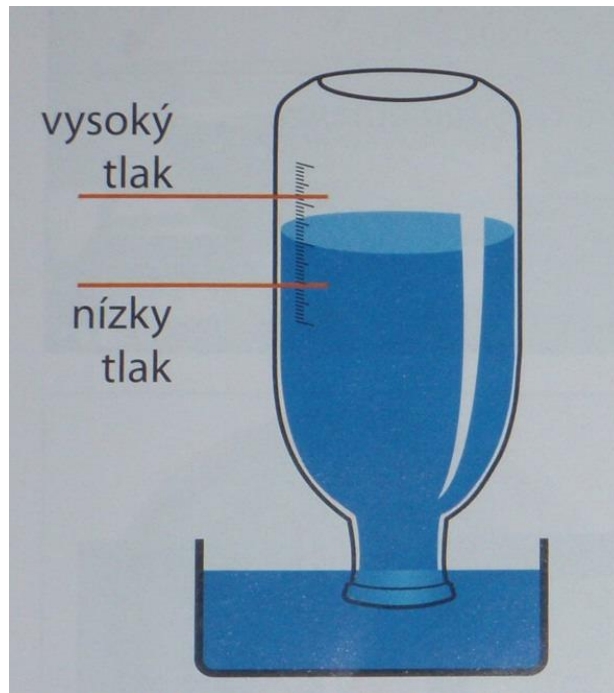
### **1.1.1 Medzipredmetové vzťahy**

Z didaktického hľadiska sa medzipredmetové vzťahy považujú za didaktické podmienky úspešného plnenia cieľov školy a ich uplatňovanie vo vyučovacom procese za didaktický prostriedok.

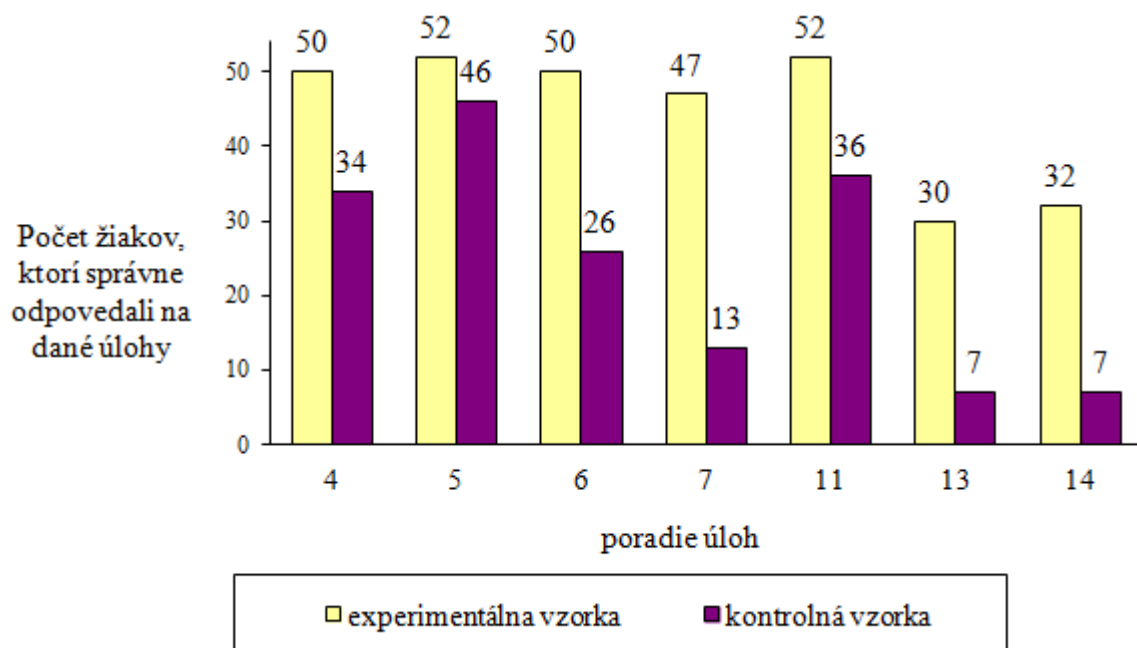


**Obrázok 1:** Schéma štruktúry medzipredmetových väzieb podľa J. Janása<sup>1</sup>

<sup>1</sup> (Janás, 2001, s. 10)



Obrázok 2: Model tlakomeru



Graf 1: Porovnanie úspešnosti žiakov v prakticky zameraných úlohách

**Tabuľka 1:** Prehľad tematických celkov z fyziky v programe FAST

6. ročník (sekunda)	1. Úvod do poznávania vlastností látok. 2. Premeny skupenstva. 3. Teplota a teplo.
7. ročník (tercia)	4. Svetlo a teplo. 5. Dôkazy atómovej teórie. 6. Model látky.
8. ročník (kvarta)	7. Sila, práca a energia. 8. Meniaci sa Vesmír.

## **Záver**

V práci sme sa venovali stručnej charakteristike novej školskej reformy, ktorej ciele v programe ISCED 2 boli naším východiskom. Poukázali sme aj na výhodu vyučovať prírodovedné predmety medzipredmetovo, kde sme sa opierali najmä o štruktúru, ktorú navrhol J. Janás. Z didaktického hľadiska sa medzipredmetové vzťahy považujú za didaktické podmienky úspešného plnenia cieľov školy...

## Zoznam použitej literatúry

1. MATOUŠEK, O. et al. 2005. *Sociální práce v praxi*. Praha : Portál, 2005. 352 s. ISBN 80-7367-002-X.
2. ČÍRTKOVÁ, L. 2006. Domáci násilí: Fakta a paradoxy. In: *Sociální práca*. ISSN 1213-6204, 2006, 2/2006, s. 54-67.
3. HOCHELOVÁ, M. 2007. Rizikové správanie detí a mládeže. In: *Sociální prevencia*. [online]. II. roč. č. 1/2007. [citované 2007-10-10]. s. 14-18. Dostupné na internete: <[http://www.infodrogy.sk/drogyUserFiles/File/IVB\\_Kmiminalita\\_1\\_2007\\_zelene.pdf](http://www.infodrogy.sk/drogyUserFiles/File/IVB_Kmiminalita_1_2007_zelene.pdf)>.ISSN 1336-9679.



## **Zoznam príloh**

Príloha č. 1: Predtest – vypracovaný žiakmi

Príloha č.2: Dotazník pre žiakov na zistenie záujmu o fyziku

PREDETEST	
Meno a priezvisko: <i>Kristína Kleiravá</i> Školský rok: 2009/2010	Trieda: <i>5.B</i> Dátum:

Predtest obsahuje 5 otázok. Vašou úlohou je odpovedať na otázky odborne alebo vlastnými slovami. Ak vám nestačí priestor na odpovede, pokojne použite druhú stranu listu.

1. Vieš vysvetliť nasledujúce slová?

Počasia je *krátkodobý stav ovzdušia.*

Meteorológia - *je veda ktorá sa zaoberá počasím.*

Meteorologická stanica - *je miesto kde merajú stav ovzdušia a vypočítavajú aké by mala byť zmeny počasie.*

2. Poznáš nejaké prístroje, ktoré merajú stav počasia? Vymenuj ich a napíš, čo merajú.

*vlhkomer - vlhkosť*      *termometer - meria teplotu*  
*teplotomer - teplotu*  
*krátkodobá kamera - krátko*  
*merenie ako sa voda - meria silu slnečného žiarenia*

3. Vieš napísať, aké prístroje by ešte mala obsahovať meteorologická stanica?

*barometer - zapisujú graf hodnôt.*

4. Napíš, čo ešte vieš o počasi a nenapísal si to v predchádzajúcich otázkach.

*Na počasie vplývajú slnečné žiarenie, voda, vietor.  
 Slnečné žiarenie vplýva napríklad na teplotu. Voda vplýva  
 napríklad na vlhkosť. Vietor vplýva napríklad na oblačnosť.*

5. Odkiaľ si sa dozvedel informácie o počasi?

*Od pani učiteľky.*

## Príloha č. 2: Dotazník pre žiakov na zistenie záujmu o fyziku

Dotazník:

**Ktoré z činností, ktoré študenti (žiaci) vykonávajú na hodinách fyziky obľubujú (preferujú)**

MUŽ (ŽENA) ročník... *xkunda* ... škola... *Gymn. J. Pajsača Krasno*

1. Urči obľúbenosť predmetov tak, že ich označujete od najlepšej známky (1) po najhoršiu (5), ak niektorý z predmetov nemáte, zakrúžkujte N:

SJL	1	2	3	4	5	N
ANJ / NEJ	1	2	3	4	5	N
MAT	1	2	3	4	5	N
INF	1	2	3	4	5	N
FYZ	1	2	3	4	5	N
CHE	1	2	3	4	5	N
BIO	1	2	3	4	5	N
DEJ	1	2	3	4	5	N
NOS	1	2	3	4	5	N
GEO	1	2	3	4	5	N
TV	1	2	3	4	5	N